

Освітня програма
Грицівського ясел-садка (центру розвитку)
Грицівської селищної ради
Шепетівського району Хмельницької області
на 2019/2020 навчальний рік

Програма розроблена відповідно до вимог законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та Концепції Нової української школи.

Освітня діяльність в дошкільному навчальному закладі у 2019/2020 навчальному році буде організована відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Указу Президента України від 13.10.2015 №580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 №641), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 №305), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446), листів Міністерства освіти і науки від 03.07.2009 №1/9-455 «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах», від 27.09.2010 №1/9-666 «Про організацію роботи з дітьми п'ятирічного віку», листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.2010 №1, 4/18-3082 «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільних навчальних закладах», власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Юридична адреса закладу дошкільної освіти:
30455 вул. Шевченка, буд. 4. Шепетівського району Хмельницької області
email: grytsivdnz@ukr.net

Засновником закладу дошкільної освіти є Грицівська селищна рада. Засновник або уповноважений ним орган здійснює фінансування закладу дошкільної освіти, його матеріально-технічне забезпечення, надає необхідні будівлі з обладнанням і матеріалами, організовує будівництво і ремонт приміщень, їх господарське обслуговування, харчування та медичне обслуговування дітей.

Ясла-садок (центр розвитку) є юридичною особою, має власне майно, діє від свого імені, може отримувати майнові та інші немайнові права, має печатку і штамп встановленого зразка, бланки з власними реквізитами. Форма власності – комунальна.

Порядок ведення діловодства у закладі дошкільної освіти визначається законодавством, нормативно-правовими актами Міністерства освіти і науки України та інших центральних органів виконавчої влади, якому підпорядкований дошкільний заклад.

Взаємовідносини між закладом дошкільної освіти та юридичними і фізичними особами визначаються угодами, що укладені між ними.

Грицівський ясла-садок (центр розвитку) буде працювати у 2019/2020 навчальному році за такими пріоритетними напрямками:

- гуманітарним;
- фізкультурно-оздоровчим.

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 30 червня. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 115 днів:

літні – 30 календарних днів з 1 червня по 30 червня (оздоровчий період),

60 календарних днів діти відпочивають за межами садочка;

осінні – 5 календарних днів з 28 жовтня по 03 листопада;

зимові – 10 календарних днів з 23 грудня по 08 січня;

весняні – 10 календарних днів з 23 березня по 01 квітня.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

У закладі дошкільної освіти встановлено 5-денний навчальний тиждень. Заклад працює з 8.00 до 17.00 години.

Враховуючи підсумки освітньо-виховної роботи за минулий навчальний рік педагогічний колектив дошкільного закладу продовжує спрямовувати свою діяльність у наступному році на вирішення методичної теми: «Формування гармонійно розвиненої, духовно-багатої, оптимістично та патріотично налаштованої життєво-компетентної творчої особистості дошкільника в умовах гнучкої системи освіти».

Основні завдання ясел-садка (центру розвитку):

1. Розвивати монологічне мовлення дітей дошкільного віку у процесі навчання розповідання за картинками.

2. Формувати основи екологічної культури дошкільників під час ознайомлення з природою рідного краю.

3. Розробити модель інклюзивної освіти в умовах сучасного закладу дошкільної освіти, удосконалювати освітній процес та командну роботу педагогів та батьків вихованців з особливими освітніми потребами.

У яслах-садку функціонує 5 груп:

1 перша молодша група (від 2 до 3 років),

1 друга молодша група (від 3 до 4 років),

1 середня група (від 4 до 5 років),

2 старших групи (від 5 до 6 (7) років)

У освітньо-виховному процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами.

Зміст інваріантної складової забезпечується через чинну Програму розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (Білан О.І., Максименко О.Л., Возна Л.М.) та освітню програму «Впевнений старт» (Н.В.Гавриш, Т.В.Панасюк, Т.О.Піроженко, О.С.Рогозянський, О.Ю.Хартман).

Мета освітньої програми - реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6(7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Завдання програми - сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини з 2 до 6 (7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу

Структура програми - визначення освітніх ліній відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дитини: ранній вік (другий - третій рік життя), молодший вік (четвертий рік життя), середній вік (п'ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий-сьомий рік життя). Кожна освітня лінія програми завершується показниками компетентності.

Види діяльності

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Види діяльності плануються за освітніми лініями: «Ознайомлення із соціумом», «Ознайомлення з природним довкіллям», «Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо), «Сенсорний розвиток», «Логіко-математичний розвиток», «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування», «Здоров'я та фізичний розвиток». Реалізація програми

передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

Кадрове забезпечення

Показником правильної кадрової політики є стабільність кадрового складу. Адміністрація закладу постійно опікується питанням фахового зростання працівників, психологічного мікроклімату в колективі.

Якісний склад педагогічних працівників на 2019-2020н.р.

№	Категорія педпрацівників	Всього педпрацівн.	Освіта	
			Середня спец.	Вища
1	Директор	1		1
2	Вихователь-методист	1		1
3	Вихователі	7	4	3
4	Музичний керівник	1	1	
5	Практичний психолог	1		1
6	Інструктор з фізичного виховання	1	1	
	Всього:	12	6	6

Головним завданням методичної служби є постійна робота щодо педагогічної зрілості вихователів, складовими якої є професійна та особистісна зрілість.

Формування професійної зрілості педагогів відбувається шляхом:

- стимулювання їх службової і суспільної активності, оновлення і удосконалення знань;
- формування нового, сучасного педагогічного мислення у душі гуманістичної педагогіки, спрямованого на вирішення завдань розвитку суб'єктності дитини в освітній діяльності;
- удосконалення педагогічної і методичної майстерності на основі оволодіння новими інноваційними технологіями;
- удосконалення діяльності педагогів з організації творчої, активної, самостійної роботи дітей на заняттях;
- формування вмінь і навичок аналізу освітнього процесу в цілому і самоаналізу своєї освітньої діяльності;

- виявлення, узагальнення і впровадження перспективного педагогічного досвіду;
- залучення педагогів до пошукової діяльності на підставі доступних і зрозумілих їм методик.

Педагогічне навантаження педагогічного працівника ясел-садка (центру розвитку) становить:

- вихователя – 30 годин;
- вихователя-методиста – 36 годин;
- керівника музичного – 24 години;
- інструктора з фізкультури – 30 годин;
- практичного психолога – 40 годин;
- керівника гуртка – 18 годин на тиждень, що відповідає тарифній ставці.

У межах штатного розпису можуть бути введені інші посади спеціалістів.

Педагоги закладу створюють сучасне розвивальне середовище в кожній віковій групі та на території закладу в цілому. Для поповнення ігрових осередків залучають батьків вихованців та спонсорів.

За перспективним планом курсової перепідготовки та атестації педагогічних працівників у 2020-2024 н.р. проходитимуть курсову перепідготовку наступні працівники (*Додаток 1*)

Форми організації освітнього процесу

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 3-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить:

- у першій молодшій групі – не більше 10 хвилин;
- у другій молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

При цьому тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої

діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання. Тобто щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

Практичний психолог проводить:

- фронтальні ігри-заняття – з усіма дошкільниками групи упродовж 20- 25 хв.;
- підгрупові ігри-заняття – з 4-6 особами упродовж 20-25 хв. (залежно від віку дитини);
- індивідуальні ігри-заняття – з однією дитиною 10-15 хв.

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу.

У освітньо-виховному процесі використовуються такі форми організації діяльності дітей: інтегровані, тематичні, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття, а також міні-заняття упродовж дня, гуртки за інтересами. *(Додаток 2)*

Робота в гуртках за інтересами дітей у ясла-садку, є самостійною додатковою організаційною формою освітнього процесу. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість. За бажанням батьків у закладі організовується надання додаткових платних послуг. Заняття в гуртках за інтересами переважно планується в другій половині дня. Тривалість гурткової роботи – 15-25 хв. залежно від віку дітей. День проведення гурткової роботи визначено у розкладі занять кожної вікової групи. *(Додаток 3)*

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2019/2020 навчальному році розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України (<http://mon.gov.ua/activity/education/doshkilna/norm-baza.html>).

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

- виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Реалізацію змісту освітньої програми здійснює команда педагогів: вихователі, інструктор з фізичної культури, керівники музичні, практичний психолог, та медичні сестри.

У закладі вивчаються досвіди роботи вихователів:

- ✓ Богданович Л.А., яка працює над проблемою: «Розвиток зв'язного мовлення у дошкільному віці»;
- ✓ Михальчишиної Г.Л. – «Розвиток логіко-математичних здібностей у дітей дошкільного віку»

В освітньому процесі враховано використання педагогічної спадщини та впроваджуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

- проект створення умов для інтегрованого освітнього процесу в групах;
- педагогічна технологія розвитку комунікативних здібностей дітей засобами театральної діяльності

№ з/п	Педагогічна спадщина та інноваційні педагогічні технології	ПП педагога, вікова група
1	Система М. Монтесорі	Поцко О.О., II молодша група Касьян І.Ф., I молодша група Михальчишина Г.Л., старша група
2	Педагогічні ідеї В.Сухомлинського	Каплун О.В., старша група Касьян І.Ф., I молодша група
3	Система музичного виховання Г.П.Ватаманюк	Вознюк Г.В, муз. керівник
4	Технологія раннього та інтенсивного навчання грамоти М. Зайцева	Вихователі середньої та старших груп
5	Логічні блоки Дьєнеша	Вихователі та практичний

		психолог
6	Палички Кюізенера	Вихователі та практичний психолог
7	Розвивальні ігри В. Воскобовича	Вихователі та практичний психолог
8	Оздоровча технологія «Су Джок»	Фільчук К.В., практичний психолог
9	Сторітеллінг	Промінська Л.М., старша група
10	«Методика використання коректурних карт та сюжетних картин» Н. Гавриш	Богданович Л.А., вихователь середньої групи Михальчишина Г.Л., старша група Промінська Л.М., старша група
11	Гудзикотерапія С.Л. Рубінштейн	Михальчишина Г.Л., старша група
12	Мнемотехніка С.Л. Рубінштейн, А.М. Леушина, Л.В. Ельконіна, Л.С. Виготський	Каплун О.В., старша група Михальчишина Г.Л., старша група Промінська Л.М., старша група
13	Фітболгімнастика	інструктор з фізкультури
14	ТРВЗ	Каплун О.В., старша група Байдацька В.В., старша група
15	Інтерактивні технології	Вихователі усіх груп
16	Інформаційно-комунікаційні технології	Усі педагогічні працівники

17	Здоров'язбережні технології	Усі педагогічні працівники
----	-----------------------------	----------------------------

**Проект робочого навчального плану
Грицівського ясла-садка (центру розвитку)
на 2019/2020 навчальний рік**

В освітньо-виховному процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами.

Інваріантна складова

Програми	Автор	Ким, коли затвержені
Комплексні		
Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»	Білан О.І Возна Л.М. Максименко О.Л. та ін.	Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України листом від 23.05.2017 року №1/11-4988
Освітня програма «Впевнений старт» для дітей середнього дошкільного віку	О.К.Безсонова, Н.В.Гавриш, Т.О.Піроженко, В.В. Рагозіна, О.С.Рогозянський, О.Ю.Хартман	Лист МОН України № 22.1/12-Г-210 від 16.04.2019 р
Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку	Н.В.Гавриш, Т.В.Панасюк, Т.О.Піроженко, О.С.Рогозянський, О.Ю.Хартман	Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України лист від 23.05.2017 року №1/11-4988
	.	
Парціальні освітні програми		
«Казкова фізкультура», програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку	Єфименко М.М.	Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІТЗО від 11.06.2014 №14.1/12-Г-869)

«Мудрі шахи»	В.Семизорова, О.Духновська, Л.Пащенко	Лист ІТЗО від 05.05.2015 №14.1/12-Г-262
Програма з організації театралізованої діяльності в дошкільному навчальному закладі «Грайлик»	Березіна О.М. Гніровська О.З. Линник Т.А.	Комісією з дошкільної педагогіки та психології науково-методичною радою з питань освіти Міністерства освіти і науки України лист від 31.03.2014 №14.1/12-Г-501
«Україна - моя Батьківщина» програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку	Каплуновська О.М.	Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІТЗО від 25.03.2016 №2.1/12-Г-85)
«Дитина у світі дорожнього руху» програма з формування основ безпечної поведінки дітей дошкільного віку під час дорожнього руху	Тимовський О. Репік І.	Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІТЗО від 25.12.2014 №14.1/12-Г-1856)
Англійська мова для дітей дошкільного віку: програма га методичні рекомендації	Т.М.Шкваріна, І.А.Кулікова	Комісією з іноземних мов науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України лист від 28.07.2015 №14.1/12-Г-952
Програма та методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри в шашки	Семизорова В.В. Романюк О.В. Дульська Г.П.	Комісією з дошкільної педагогіки та психології науково-методичною радою з питань освіти Міністерства освіти і науки України лист від

«Цікаві шашки»		05.05.2015 №14.1/12-Г-261
Програма оздоровчо-освітньої роботи з дітьми старшого дошкільного віку «Веселкова музикотерапія»	Малашевська Ірина, Демидова Світлана	Комісією з дошкільної педагогіки та психології науково-методичною радою з питань освіти Міністерства освіти і науки України лист від 25.02.2015 №14.1/12-Г-54

**Розподіл занять на тиждень на дитину
у ясла-садку (центру розвитку)
на 2019/2020 навчальний рік**

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень за віковими групами			
	перша молодша (від 2 до 3 років)	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 років) №1,2
Ознайомлення із соціумом	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток	2	3	3	3

Загальна кількість занять на тиждень	12	14	15	16
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	-	-	1	2
Максимальна кількість занять на тиждень	12	14	16	18

Планування роботи з батькам

Протягом 2019-2020 н.р. в закладі діє планування роботи з батьками згідно річного плану, який розглядається на педагогічній раді та схвалюється до використання. Відповідно до плану роботи з батьками вихователі складають план роботи з батьками для кожної вікової групи на рік та затверджуються директором закладу.

Розвивальне середовище

Потужним чинником дитячого розвитку є соціокультурне оточення. Кожна дитина у своєму розвитку зазнає безсумнівний вплив сім'ї, її побуту, культурних уподобань, форми зайнятості старших і змісту сімейних дозвіл.

В яслах-садку (центрі розвитку) велика увага звертається на організацію роботи з батьками вихованців у розрізі вивчення їх національної приналежності, культурних вподобань, залучення до спільного дозвілля з дітьми в закладі, надання практичних порад щодо розвитку та виховання дітей тощо.

Всі педагоги, які працюють з дітьми, розмовляють українською мовою, володіють знанням про культурні традиції рідного краю, селища, що дає свій відбиток на спілкування з дітьми, організацію освітньої діяльності.

Запланована робота по взаємодії з іншими соціальними закладами:

- тісна співпраця з Грицівським ліцеєм як забезпечення наступності між дошкільною та початковою ланками освіти («Нова Українська школа»);
- краєзнавчий музей, бібліотека тощо – ознайомлення з соціумом;
- відвідування гуртків , школа сприяння здоров'я – всебічного розвитку вихованців;
- відвідування музею, ВХПУ-19 – естетичний розвиток.

Предметно-розвивальне середовище в ЗДО відповідає вимогам. Створення сприятливого для розвитку оточення в закладі включає в себе розумну і красиву організацію простору і його елементів: дитячі іграшки, дитячі меблі, дитячі книжки, дитячі малюнки тощо. Дітям доступні всі функціональні елементи простору закладу, що спонукає їх до активної предметно-практичної діяльності, прояву творчості, креативності. В групових кімнатах простір поділено на окремі осередки, які пов'язані між собою. Наповнення осередків перед початком навчального року змінено згідно з віковими особливостями дітей конкретної групи.

Пов'язано це з тим, що матеріали, складність та доступність їх утримання повинні відповідати сьогодишнім закономірностям та особливостям розвитку дітей даного конкретного віку і врахувати ті особливості зон розвитку, які характерні знову ж таки сьогодні кожній окремій дитині.

Компоненти розвиваючого предметного середовища в яслах-садку включають не тільки групові приміщення, а й інший функціональний простір – музично-спортивний зал, кімната релаксації, прогулянкові майданчики, інші структурні компоненти (поляна казок, куточок космосу, спортивний майданчик, хатинки усамітнення, тощо).

Моніторинг якості освіти

Мета моніторингу – виявлення ступеня відповідності результатів діяльності дошкільного навчального закладу стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу:

- безперервно спостерігати за динамікою розвитку закладу, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у дошкільному навчальному закладі;
- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;
- залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти.

№	Заходи	Мета	Термін виконання
1.	Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей	Вивчення рівня розвитку дітей за освітніми лініями у групах	Вересень, травень
		Відстеження результатів освітньої роботи для дітей низького і нижче середнього рівня розвитку	січень (у разі необхідності)
		Виявлення рівня реалізації завдань програми	II половина квітня-травень
		Визначення рівня шкільної зрілості в старшій групі	
2.	Проведення підсумкових занять,	Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності, визначення	1 раз на квартал

	індивідуальних бесід з дошкільниками	проміжних результатів.	
3.	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти	1 раз на тиждень
4.	Анкетування, тестування педагогів, батьків	Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків	За потребою, протягом року
5.	Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів.	Визначення рівня професійної компетентності педагогів	Вересень, квітень
6.	Моніторинг стану здоров'я дітей	Визначення груп здоров'я за підсумками поглибленого медичного огляду	Вересень, квітень
7.	Моніторинг стану захворюваності дітей та відвідування ясла-садку	Визначення індексу здоров'я дошкільників	1 раз на місяць, 1 раз на квартал
8.	Моніторинг фізичного розвитку дітей	Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей	Вересень, квітень
9.	Педагогічний аналіз діяльності закладу за навчальний рік	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем	травень, серпень

Оцінювання рівня розвиненості та вихованості дітей в яслах-садку (центрі розвитку) в 2019-2020 н.р. здійснюватиметься за:

ранній вік, молодший дошкільний вік за розробленими завданнями згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти та програмою «Українське дошкілля»;

- середній дошкільний вік за картками та завданнями згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти та програмою «Впевнений старт»;

- старший дошкільний вік за допомогою кваліметричної моделі та тестовими завданнями підготовки дітей до «Нової Української школи».

Основні показники реалізації Освітньої програми

Прогнозований результат Освітньої програми

Припускається що:

Для вихованців і батьків:

- кожному вихованцю будуть створені умови для повноцінного особистісного росту;
- міцний стан здоров'я дітей буде сприяти підвищенню якості їх освіти;
- забезпечення індивідуального педагогічного та психологічного супроводу для кожної дитини;
- кожна сім'я отримує консультативну допомогу у вихованні і розвитку дітей, право участі в житті закладу, можливість вибору додаткових освітніх послуг;
- якість сформованості ключових компетенцій буде сприяти успішному навчанню дитини в школі;
- система додаткової освіти доступна і якісна.

Для педагогів:

- кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;
- кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;
- буде подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;
- підтримка інноваційної діяльності.

Основні показники реалізації освітньої програми

Виконання Освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини старшого дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до освітнього процесу;
- розширити спектр додаткових освітніх послуг;
- забезпечити збереження психічного здоров'я дітей раннього та передшкільного віку;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;
- упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства;
- використання сучасних освітніх технологій у роботі з дітьми.

				категорії										
8.	Павлішина Т.М.	вихователь	-	-	•			▲						
9.	Поцко О.О.	вихователь	15.09 – 30.11.2018 р.	2019, 11 тарифний розряд						•			▲	
10.	Вознюк Г.В.	музичний керівник	17.09.16 – 26.02.17	2017, 9 тарифний розряд		•			▲					
11.	Фільчук К.В.	практичний психолог	-	-	•			▲						
12.	Сорока В.В.	інструктор з фізичного виховання	-	-										
13.	Крилова О.В.	медична сестра	2019	-				▲						

ОРІЄНТОВАНИЙ РОЗКЛАД ЗАНЯТЬ ГРИЦІВСЬКОГО ЯСЕЛ-САДКА (ЦЕНТР РОЗВИТКУ) НА 2019 – 2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

(НАЗВИ ЗАНЯТЬ ЗА ПРОГРАМОЮ «УКРАЇНСЬКЕ ДОШКІЛЛЯ»)

Дні тижня	I молодша група	II молодша група	Середня група	Старша група
	Програма «Українське дошкілля»			
Понеділок	<p>1. Пізнавальний розвиток (ознайомлення з природою) + художньо-естетичний розвиток (художня література)</p> <p>2. Фізичний розвиток (фізкультурне заняття)</p>	<p>1. Пізнавальний розвиток (ознайомлення з довкіллям) + художньо-естетичний розвиток (ліплення).</p> <p>2. Фізичний розвиток (фізкультурне заняття)</p> <p>II половина дня Самостійна художня діяльність.</p>	<p>1. Пізнавальний розвиток (народознавство)/формування основ моральних якостей + художньо-естетичний розвиток (художня літ.)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (ліплення)</p> <p>II половина дня Фізичний розвиток (фізкультурне заняття) Самостійна художня діяльність</p>	<p>1. Пізнавальний розвиток (ознайомлення з довкіллям) + соціально-моральний розвиток (формування основ моральних якостей)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (ліплення).</p> <p>3. Фізичний розвиток (фізкультурне заняття)</p> <p>II половина дня Самостійна художня діяльність/ручна праця.</p>
Вівторок	<p>1. Сенсорний розвиток + художньо-естетичний розвиток (ліплення).</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (музична діяльність)</p> <p>II половина дня Самостійна художня діяльність</p>	<p>1. Художньо-естетичний розвиток (музична діяльність)</p> <p>2. Мовленнєвий розвиток + пізнавальний розвиток (народознавство/формування основ моральних якостей)</p> <p>II половина дня Безпека життєдіяльності / основи здоров'я. (1-3т. безпека, 2-4 т. основи)</p>	<p>1. Логіко-математичний розвиток + Основи економічної культури (1 р/м)</p> <p>2. Художньо – естетичний розвиток (музична діяльність)</p> <p>II половина дня Безпека життєдіяльності /основи здоров'я. (1-3т. безпека, 2-4т. основи)</p>	<p>1. Мовленнєвий розвиток (навчання елементів грамоти)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (аплікація).</p> <p>3. Художньо-естетичний розвиток (музична діяльність)</p> <p>II половина дня Безпека життєдіяльності / основи здоров'я. (1-3т. безпека, 2-4 т. основи)</p>

Середа	<p>1. Мовленнєвий розвиток + пізнавальний розвиток (ознайомлення з довкіллям)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (аплікація).</p> <p>II половина дня Безпека життєдіяльності</p>	<p>1. Логіко-математичний розвиток + художньо-естетичний розвиток (аплікація).</p> <p>2. Фізичний розвиток (фізкультурне заняття)</p> <p>II половина дня Гурткова робота</p>	<p>1. Фізичний розвиток (фізкультурне заняття)</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (ознайомлення з довкіллям) + мовленнєвий розвиток</p> <p>II половина дня Гурткова робота</p>	<p>1. Логіко-математичний розвиток \ Основи економічної культури (1 р/м.)</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (ознайомлення з природою)+ мовленнєвий розвиток</p> <p>3. Фізичний розвиток (фізкультурне заняття)</p> <p>II половина дня Гурткова робота</p>
Четвер	<p>1. Сенсорний розвиток.</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (музична діяльність)</p> <p>Пішохідний перехід на території садочка</p> <p>II половина дня Креативний розвиток (конструювання)</p>	<p>1. Художньо-естетичний розвиток (музична діяльність)</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (ознайомлення з природою) + мовленнєвий розвиток.</p> <p>Пішохідний перехід</p> <p>II половина дня Креативний розвиток (конструктивна діяльність).</p>	<p>1. Пізнавальний розвиток (ознайомлення з довкіллям\ природою) + художньо-естетичний розвиток (аплікація).</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (музична діяльність)</p> <p>Пішохідний перехід</p> <p>II половина дня Креативний розвиток (театральна діяльність)\ конструктивна дія-ть (1-3 т. театралізована, 2-4 т. конструктивна)</p>	<p>1. Логіко - математичний розвиток/ креативний розвиток (конструювання) 2 р./м.</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (народознавство) + художня література</p> <p>3. Художньо-естетичний розвиток (музична діяльність)</p> <p>Пішохідний перехід</p> <p>II половина дня Художньо-продуктивна діяльність - театральна діяльність/ Художня література</p>
П'ятниця	<p>1. Художньо-естетичний розвиток (малювання).</p> <p>2. Фізичний розвиток (фізкультурне заняття)</p> <p>II половина дня Розваги</p>	<p>1. Мовленнєвий розвиток (художня література) + Художньо-естетичний розвиток (малювання)</p> <p>2. Фізичний розвиток (фізкультурне заняття)</p> <p>II половина дня Розваги</p>	<p>1. Фізичний розвиток (фізкультурне заняття)</p> <p>2. Мовленнєвий розвиток + художньо-естетичний розвиток (малювання)</p> <p>II половина дня Розваги</p>	<p>1. Мовленнєвий розвиток + пізнавальний розвиток (основи правової культури)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання).</p> <p>3. Фізичний розвиток (фізкультурне заняття)</p> <p>II половина дня Розваги</p>

ПРИМІТКА:

* художня література: в I молодшій групі інтегрується у занятті з розвитку мовлення і культури спілкування;

в II молодшій групі проводиться за рахунок кількості занять з розвитку мовлення і культури спілкування;

в середній та старшій групах проводиться за рахунок кількості занять з художньо-продуктивної діяльності.

**РОЗКЛАД НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОЇ ГРУПИ ЗА РІЗНИМИ ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ
на 2019/2020 навчальний рік за програмою «Впевнений старт»**

СТАРША ГРУПА №2

	СТАРША ГРУПА №2			
День	Пріоритетна діяльність	Діяльність організована дорослим зі всіма дітьми	Діяльність з підгрупами дітей, індивідуальна робота за ініціативою дорослого чи дитини	Самостійна діяльність дітей
1.	Комунікативна	1. Мовленнєва діяльність 2. Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі природи 3. Здоров'язберігальна, рухова діяльність: в залі (10.20) 4. Художньо-естетична діяльність: малювання/ліплення/аплікація/конструювання	Пізнавально-дослідницька діяльність: досліди та експериментування на природному матеріалі Діяльність з розвитку фізичної культури та основ здорового способу життя: рухи	Пізнавально-дослідницька діяльність: природа/ліплення/малювання
2.	Сенсорно-пізнавальна	1. Пізнавально-дослідницька діяльність: елементарні математичні уявлення + конструювання 2. Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі людей (ігровий тренінг) 3. Художньо-естетична діяльність: музика (10.20)	Підготовка руки до письма Образотворча, художньо-естетична діяльність: музика (слухання) Особистісний розвиток	Ігрова діяльність у мультисенсорному просторі
3.	Здоров'язберігаюча, рухова	1. Мовленнєва діяльність: грамота 2. Художньо-естетична діяльність: художня література + Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі людей 3. Здоров'язберігальна, рухова діяльність: в залі (10.20) 4. Художньо-естетична діяльність: малювання/ліплення/аплікація/конструювання II половина дня Гурток «Мудрі шахи» (15.40)	Пізнавально-дослідницька діяльність: досліди Діяльність з розвитку фізичної культури та основ здорового способу життя: рухи	Дитячий фільм-зал

4.	Господарсько-побутова	1. Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі предметів 2.Здоров'язберігальна, рухова діяльність: на вулиці (09.35) 3.Пізнавально-дослідницька діяльність: елементарні математичні уявлення 4.Особистісний розвиток (ігровий тренінг)	Образотворча, художньо-естетична діяльність: театр Особистісний розвиток	Художня література + малювання
5.	Художньо-естетична	1.Аплікація/ конструювання + мовленнєва діяльність: спілкування. 2. Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі природи 3.Художньо-естетична діяльність: музика (10.30) II половина дня Гурток «English is fun» (15.40)	Hand-made з батьками	Театральна діяльність
6.	Дослідницько-експериментальна	1. Мовленнєва діяльність 2. Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі природи 3. Здоров'язберігальна, рухова діяльність: в залі (10.20) 4. Художньо-естетична діяльність: малювання/ліплення/ аплікація/ конструювання	Пізнавально-дослідницька діяльність: досліди та експериментування на природному матеріалі Діяльність з розвитку фізичної культури та основ здорового способу життя: рухи	Пізнавально-дослідницька діяльність: природа аплікація/ліплення/ малювання
7.	Мовленнєва	1. Пізнавально-дослідницька діяльність: елементарні математичні уявлення + конструювання 2. Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі людей (ігровий тренінг) 3. Художньо-естетична діяльність: музика (10.30)	Підготовка руки до письма Образотворча, художньо-естетична діяльність: музика (слухання) Особистісний розвиток	Ігрова діяльність у мультисенсорному просторі
8.	Ігрова	1. Мовленнєва діяльність: грамота 2. Художньо-естетична діяльність: художня література + Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі людей	Образотворча, художньо-естетична діяльність: театр Особистісний розвиток	Художня література + малювання

		<p>3. Здоров'язберігальна, рухова діяльність: в залі (10.20)</p> <p>4. Художньо-естетична діяльність: малювання/ліплення/ аплікація/</p> <p>II половина дня</p> <p>Гурток «Мудрі шахи» (15.40)</p>		
9.	Активна практика міжособистісного спілкування та взаємодії	<p>1. Соціально-ігрове проектування за спільним задумом дітей: особистісний розвиток, активна практика міжособистісного спілкування та взаємодії (життєві навички)</p> <p>2. Здоров'язберігальна, рухова діяльність: на вулиці (09.35)</p>	Книга дошкільника: Сторінка досягнень за темою	Діти виконують свої доручення згідно плану дій. Тренуються виконувати свої ролі і завдання
10.	Активна практика міжособистісного спілкування та взаємодії	<p>1. Соціально-ігрове проектування за спільним задумом дітей: особистісний розвиток, активна практика міжособистісного спілкування та взаємодії (життєві навички)</p> <p>2. Художньо-естетична діяльність: музика (10.30)</p> <p>II половина дня</p> <p>Гурток «English is fun» (15.40)</p>	Партнерська презентація з участю батьків	Книга дошкільника: Сторінка досягнень за темою

Гурткова робота Грицівського ясел-садка (центру розвитку)

№ п/п	Назва гуртка	Напрямок роботи	Група	Керівник гуртка
1.	«Цікаві шашки»	Пізнавальний	«Калинка»	Каплун О.В.
2.	«Мудрі шахи»	Пізнавальний	«Соняшник»	Михальчишина Г.Л.
3.	«English is fun»	Іноземна мова (англійська мова)	«Соняшник»	Промінська Л.М.
4.	«Грайлик»	Художньо-естетичний (театралізована діяльність)	«Ангелятко»	Вознюк Г.В.
5.	«Казкова фізкультура»	Фізкультурно-оздоровчий	«Зернятко»	Гуменна В.Л.
6.	«Сенсорні ігри»	Пізнавальний	«Сонячний зайчик»	Касьян І.Ф.