

***Звіт директора комунального закладу
«Грицівський ясла-садок
(центр розвитку)»
Грицівської селищної ради
Шепетівського району
Хмельницької області
Гуменної Валентини Леонідівни
перед колективом та громадськістю
за 2020-2021 н.р.***

15 червня 2021 року

Даний звіт зроблений на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 р. №178, зміст звіту зроблений на підставі «Положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю».

Загальні відомості про ясла-садок (центр розвитку):

Знаходиться за адресою: смт. Гриців вул. Шевченка, буд. 4

Тел. (03840) 3-41-68

email: grytsivdnz@ukr.net

Проектна потужність - 85 місць.

Режим роботи закладу – 9 годин; з 8:00 до 17:00

Функціонує – 5 груп, які відвідує 136 дітей.

Групи раннього віку (2-3 р.): 1 група;

Групи молодшого дошкільного віку (3-4 р.): 1 група;

Групи середнього дошкільного віку (4-5 р.): 1 група;

Різновікова група (3-6 (7) р.): 1 група;

Групи старшого дошкільного віку (5-6 (7) р.): 1 група.

Ясла-садок (центр розвитку) здійснює свою діяльність відповідно до нормативних документів та законодавчих актів України:

- Конституції України;
- Закону України «Про дошкільну освіту»;
- Базового компоненту дошкільної освіти;
- Закону України «Про охорону праці»;
- Кодекс цивільного захисту України;
- Закону України «Про дорожній рух»;
- Закону України «Про відпустки»;
- Кодекс законів про працю України;
- освітніх програм «Українське дошкілля», «Впевнений старт»,

а також відповідно власного Статуту та річного плану роботи дошкільного закладу.

Діяльність закладу направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти: збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей, формування їх особистості, розвиток творчих здібностей та нахилів, забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту, виховання потреби в самореалізації та самоствердженні.

Головною метою роботи дошкільного закладу є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, задоволення потреб громадян у нагляді, догляді та оздоровленні дітей, створення умов для їх фізичного, розумового та духовного розвитку.

Групові приміщення ясел-садка забезпечені меблями та ігровим обладнанням, мають сучасний інтер'єр. Розвивальне середовище дитячого садка відповідає інноваційним вимогам та організовано з урахуванням інтересів дітей та їх віковим особливостям: створені комфортні, сприятливі умови для розвитку вихованців в самостійній і спільній діяльності. Недоліками є недостатня наявність в групах сучасних технічних засобів (мультимедійних пристроїв, комп'ютерної техніки, магнітних дошок).

Для занять дітей створені всі умови, а саме обладнані спеціальні приміщення:

- музична та спортивна зали;

- кабінет релаксації;
- методичний кабінет;
- кабінет медичної сестри;
- спортивний та ігрові майданчики.

Дошкільний заклад здійснює свою діяльність відповідно до річного плану, який складається на навчальний рік та період оздоровлення. Навчальний рік у яслах-садку починається з 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року. З 1 червня по 30 червня (оздоровчий період) у дошкільному закладі проводиться оздоровлення дітей.

План роботи схвалюється педагогічною радою закладу, затверджується директором і погоджується відділом освіти, молоді та спорту, культури, туризму, зовнішніх і внутрішніх зв'язків Грицівської ОТГ.

Для підвищення рейтингу дошкільного закладу, пропагування досвіду роботи педагогічного колективу, ознайомлення громадськості та батьків з життям ЗДО постійно поповнюється матеріалами сайт закладу.

Завдання звітування:

1. Забезпечити прозорість, відкритість та демократичність управління навчальним закладом.
2. Стимулювати вплив громадськості на прийняття та виконання керівником відповідних рішень у сфері управління навчальним закладом.

Кадрове забезпечення

Колектив дошкільного закладу згідно штатного розкладу нараховує 27 штатних одиниць, з них - педагогічного персоналу 12 осіб. Ясла-садок (центр розвитку) укомплектований педагогічними кадрами: директор, вихователь-методист - 1, вихователі - 7, музичні керівники - 1, практичний психолог – 1, інструктор з фізкультури - 1.

Однак залишилася невирішеною проблема – забезпечення закладу дошкільної освіти кваліфікованими кадрами. На наступний навчальний рік потрібно логопеда.

Фаховий рівень педагогічних кадрів забезпечується безперервною системою підвищення кваліфікації педагогічних кадрів на рівні дошкільного

закладу, шляхом відвідувань педагогами методичних об'єднань, курсів підвищення кваліфікації кадрів.

Наслідки атестації за 2020–2021 навчальний рік: атестовано 4 педагоги закладу:

- вихователя – методист Промінська Л.М., спеціаліст I категорії;
- вихователь Михальчишина Г.Л., спеціаліст I категорії;
- вихователь Павлішина Т.М. – спеціаліст II категорії;
- практичний психолог Фільчук К.В. – спеціаліст II категорії.

Управлінська діяльність

Керуючись основними положеннями нормативних документів, які визначають сучасну законодавчу базу й методичне забезпечення дошкільної освіти та планом роботи на 2020-2021 навчальний рік, колектив закладу зосереджував увагу на пошуку оптимальних засобів навчання та виховання дітей з метою реалізації пріоритетних завдань, визначених на основі аналізу роботи дошкільного закладу за попередній навчальний рік, а саме:

1. Впровадження сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій для підвищення якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.
2. Удосконалення роботи щодо модернізації системи фізичного виховання через різні форми рухової активності та основ валеологічної культури.
3. Продовження роботи по створенню й підтримці сучасного освітнього простору, сприятливого для гармонійного розвитку особистості дошкільника як гаранту готовності до Нової української школи та реалізації індивідуальних творчих потреб кожної дитини.

У 2020-2021 навчальному році колектив закладу працював творчо і відповідально. Адміністрації закладу вдалося охопити оперативним контролем стан підготовки до навчального року, виконання вимог режиму в ЗДО, організацію роботи по безпеці життєдіяльності учасників освітнього

процесу. Під час проведення педрад використовувалися інтерактивні методи навчання педагогів: дискусії, ділові ігри, вправи і таке інше. Проведення відкритих занять стимулювало педагогів до поглибленого вивчення питань, що висвітлювалися, пошуку нестандартних, цікавих рішень, а також сприяло збільшенню самооцінки.

Колектив створював умови для емоційного благополуччя дитини, будував освітню діяльність в динамічному режимі, використовуючи різні спеціальні оздоровчі заходи.

Методична робота

Відповідно до реалізації Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та чинних нормативних документів з питань організації освітньо – виховного процесу, наказу від 01.09.2020 №41 «Про організацію методичної роботи у 2020/2021 навчальному році», на виконання річного плану закладу на 2020/2021 навчальний рік, на основі вивчення результативності освітньо – виховного процесу, професійних потреб та інтересів педагогічних кадрів, рівня їхньої компетентності, враховуючи діагностичний аналіз в закладі створено належні умови для здійснення системного підходу до навчально-методичного забезпечення педагогічного процесу.

1. Поповнено інформаційно-методичну базу закладу зібранням нормативних документів для управління закладом дошкільної освіти «Кодекс дошкілля», посібником Тельма Гармса «Шкала оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти», методичним посібником «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку (згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти)», навчально-методичними та навчально-наочними посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в закладах дошкільної освіти у 2020/2021 навчальному році.

2. Поповнено та ефективно використовувався методичний фонд фахової літератури, аудіо- та відеоматеріалів.

3. Створено умови для кожного педагогічного працівника щодо повної реалізації його духовного, інтелектуального потенціалу.

4. Педагоги вільно вибирали форми організації методичної роботи, які максимально враховували їхні потреби, запити та інтереси.

Методична діяльність Грицівського ясел-садка (центру розвитку) у 2020/2021 навчальному році будувалась на принципах доступності, гуманізму, демократизму, науковості, гнучкості і прогностичності роботи з педагогічними кадрами, безперервності їх фахового вдосконалення і була спрямована за такими напрямками:

- Вдосконалення системи координації діяльності всіх ланок освітньо-виховного процесу, внутрішньосадкового контролю, інформаційного та науково-методичного забезпечення діяльності ЗДО.
- Забезпечення умов для індивідуального розвитку дітей, досягнення ними рівня навченості з урахуванням їх пізнавальних інтересів, впровадження нових освітніх технологій навчання.
- Створення умов для постійного професійного вдосконалення педагогічних працівників, підвищення їх майстерності, вивчення та впровадження в освітньо-виховний процес кращих педагогічних досвідів.
- Виконання Статуту закладу, вимог правил внутрішнього трудового розпорядку, посадових обов'язків та дисципліни праці.

Колектив Грицівського ясел-садка (центру розвитку) продовжував працювати над єдиною науково-методичною темою «Формування цілісної, життєво компетентної особистості в умовах інноваційного розвитку дошкільної освіти». Вся робота була направлена на вирішення основних завдань (перерахованих вище).

Методична робота у закладі була спрямована на створення оптимальних умов для навчання, виховання, розвитку дошкільників, побудована згідно з принципами і положеннями нормативних документів про

освіту, рекомендаціями відділу освіти та спрямована на реалізацію Програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» та освітньої програми «Впевнений старт» крізь призму концепції «Нової української школи».

Особлива увага у навчальному закладі була сконцентрована на створення належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти дітям дошкільного віку нашого селища.

Комплектування груп ясел-садка дітьми здійснювалося відповідно до вимог законодавства України. У процесі вступу дітей до закладу, комплектування груп адміністрація дотримувалася принципів: доступності, рівності, прозорості, демократичності.

Грицівський ясла-садок (центр розвитку) здійснював соціальний захист дітей дошкільного віку за категоріями:

- діти-інваліди,
- діти з багатодітних сімей,
- діти, батьки яких є учасниками бойових дій,
- діти із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям».

Здійснювалася соціально-психологічна підтримка сімей з вище перерахованим статусом та іншим соціальним статусом сімей:

- неповні сім'ї,
- сім'ї з групи ризику,
- сім'ї, де батьки інваліди.

Система всіх заходів річного плану була спланована рівномірно, розподілена між педагогами за диференційним та індивідуальними підходами, різноманітна з урахуванням можливостей дошкільного закладу та рекомендацій територіального відділу освіти.

Протягом 2020-2021 навчального року працювали такі методичні структури: педагогічна рада, семінари, методичне об'єднання вихователів, інструктивно-методичні наради при директору, розробка методичних рекомендацій, співбесіди та консультації з педагогами. Методична робота з

педагогічними працівниками реалізовувалася як через традиційні (колективні та індивідуальні), так і нетрадиційні форми її організації.

Традиційними формами методичної роботи у закладі є педрада, метою якої є розвиток та вдосконалення освітньо-виховного процесу, підвищення майстерності педагогічних працівників. У 2020-2021 н.р. було проведено 4 засідання педагогічної ради, на яких розглядалися актуальні цікаві теми:

- «На порозі навчального року» (28 серпня 2020 року);
- «Інноваційні технології в системі роботи з подолання гіподинамії» (27 листопада 2020 року);
- круглий стіл «Формуємо зв'язне українське мовлення, використовуючи різні види діяльності дітей» (26 лютого 2021 року);
- «Результативність освітньої та оздоровчої роботи в ЗДО» (20 травня 2021 року).

Засідання педагогічної ради проходили в атмосфері щирості та відвертості, взаємоповаги і принциповості. Ефективність діяльності педагогічної ради залежить від форми й моделі проведення засідань. Саме тому адміністрація закладу завжди використовує неформальні, творчі, інтерактивні форми проведення засідань педагогічної ради.

Вирішення річних завдань неможливе без теоретичної підготовки педагогів, тому система педагогічних нарад, семінарів, консультацій, колективних переглядів мала конкретні цілі. Найбільш дієвими виявилися такі:

- тренінг для педагогів «Як навчити розуміти дитину», який провела практичний психолог Фільчук К.В. (вересень 2020 року). Завдання тренінгу полягало в тому, щоб розширити погляд педагогічних працівників на особливості дитячої поведінки, навчитися визначати істинні потреби дитини, слухати і чути малюка, домовлятися з ним, досягаючи взаємної згоди і задоволення, допомогти навчити дитину виходити зі складних ситуацій, відчуваючи свою впевненість і відповідальність;
- майстер-клас «Сучасні технології навчання на заняттях художньої літератури», який провела вихователь-методист

Промінська Л.М. 21 грудня 2020 р. В ході заходу учасники отримали не лише методичні рекомендації по роботі з такими новими цікавими та ефективними методами для оптимізації освітнього процесу, як «Шість капелюхів» та «Кубування», але й побачили їх застосування на практиці, побувавши в ролі дошкільників;

- семінар-практикум «Ярмарка педагогічних ідей» (18 січня 2021 р.)

Кожен з педагогічних працівників презентував свої цікаві, перспективні та інноваційні ідеї щодо розвитку мовлення дошкільників. Цей захід відкрив у кожного з присутніх більше натхнення, креативу, педагогічної майстерності та любові до професії;

- семінар-практикум для педагогічних працівників ясел-садка «Допоможемо гіперактивній дитині», який провела практичний психолог Фільчук К.В. (лютий 2021 р.). Вихователі розширили свої знання про психологічні особливості гіперактивних дітей. Практичні завдання допомогли оволодіти формами та методами роботи з такими вихованцями.

- майстер-клас для вихователів Грицівської ОТГ за темою: «Інноваційні технології навчання на заняттях художньої літератури», який провела вихователь-методист Промінська Л.М. (лютий 2021 р.). До заходу долучились вихователі Малошкарівського, Орлинецького та Микулинського ЗДО;

- засідання круглого столу для працівників ЗДО на тему: «Захищене і здорове покоління». Учасники круглого столу зосередили увагу на визначенні небезпек та винесенні пропозицій стосовно їх усунення, організаційних та психофізіологічних причинах щодо виникнення нещасних випадків.

Всі проблемні питання виховання і розвитку дітей обговорювались на нарадах при директорові та педагогічних годинах при вихователів-методистові. Щомісячно проводились консультації з актуальних питань для педагогів.

Методичні заходи були націлені на те, щоб навчити педагогів аналізувати, уміти оцінювати свою діяльність. Зміст методичної роботи сприяв підвищенню професійної майстерності.

Крім того, створені умови для підвищення професійного рівня та самоосвіти. У методичному кабінеті існує банк даних про кращий досвід педагогів закладів дошкільної освіти. Педагоги користувалися фаховими виданнями, пресою. Вихователем-методистом було підготовлено та оформлено в методичному кабінеті виставки новинок методичної літератури на теми: «Інноваційні методи та прийоми навчання», «Особиста безпека дитини», «Здоров'язбережувальні технології в яслах-садку», «Розвиток мовлення дошкільників» і т.д., поповнено електронну бібліотеку з посібниками, нормативно-правовою базою, консультаціями, різноманітним матеріалом для полегшення підготовки до занять. Слід зазначити значне підвищення кількісного показника користуванням Інтернетом педагогічними працівниками для отримання інформації щодо підготовки до освітньо-виховного процесу, а також його проведення під час дистанційної роботи.

Педагогічні працівники в рамках самоосвіти протягом року відстежували оперативну інформацію про нові посібники та іншу навчальну літературу через публікації у фахових періодичних виданнях та на сайтах Міністерства освіти і науки України, Інституту інноваційних технологій і змісту освіти. Педагогічний персонал використовував традиційні, інноваційні технології та методики з фізичного виховання М. Єфіменка «Театр фізичного розвитку», елементи технології саморозвитку М. Монтессорі, методики В. Сухомлинського, доктора педагогічних наук А.Богущ, технологію діяльнісного підходу до навчання мови і розвитку мовлення дітей доктора педагогічних наук К.Крутій, методику розвитку зв'язного мовлення доктора педагогічних наук Н.Гавриш, теорію розв'язання винахідницьких завдань (ТРВЗ) у мовленнєво-творчій діяльності, пошуково-дослідницьку діяльність. Це дало можливість забезпечити особистісно-орієнтований підхід до організації життєдіяльності дітей.

Педагогічні працівники для підвищення свого професійного рівня також були активними учасниками семінарів та вебінарів при ХОШПО,

вебінарів на порталі «Педрода», від тренінгового центру «СУТО», ІВА «Освіта України», Українського інституту розвитку освіти, на освітній платформі «Всеосвіта», «Prometheus» та отримали сертифікати.

Суттєвою загальною проблемою педагогічного колективу залишається низький рівень особистої участі педагогів у професійних конкурсах, у обласній виставці – ярмарці педагогічних ідей та технологій, відсутність друкованих робіт у періодичних фахових виданнях.

Щомісяця директором та вихователем-методистом вивчався стан організації життєдіяльності дітей: оперативний контроль «Дотримання вимог щодо ведення ділової документації вихователів, музичного керівника, інструктора з фізичного виховання, практичного психолога», фронтальний контроль стану освітнього процесу в молодшій групі, в групі раннього віку, комплексний контроль за організацією освітньо-виховної роботи за програмою «Впевнений старт» (старша група, різновікова група), за станом психологічної служби, вибіркового контролю «Організація проведення ранкової гімнастики» (середня група), тематичний контроль «Інноваційні технології в системі роботи з подолання гіподинамії», «Про стан освітнього процесу з формування комунікативно-мовленнєвої компетенції дітей дошкільного віку Грицівського ясел-садка (центру розвитку), тематичний контроль за станом сформованості мовленнєвої компетенції дітей ясел-садка (центру розвитку), медико-педагогічний контроль за проведенням занять з фізкультури, моніторинг рівня розвитку дітей і т.д.

Для реалізації Базового компонента дошкільної освіти в закладі продовжується робота по поповненню матеріалом за освітніми лініями. Впродовж року педагогічними працівниками було виготовлено багато необхідного цікавого та змістовного дидактичного та розвивального матеріалу для роботи з дітьми. Це – картотеки рухливих ігор, дихальної гімнастики, дидактичних ігор з розвитку мовлення, сенсорного, логіко-математичного розвитку, гімнастики пробудження, дослідів в дитячому садку, народних ігор, чистомовок, ранкової гімнастики, рухливих ігор.

Поповнено методкабінет посібниками та педагогічною літературою відповідно до сучасних вимог, переглянуто та поновлено наповнення

куточків для сюжетно-рольової гри та сенсорного розвитку (група раннього віку), логіко-математичного розвитку, книги, народознавства (старша група №1, група молодшого дошкільного віку), куточку книги та пошуково-дослідницької діяльності (старша група №2), сюжетно-рольової гри (середня група), забезпечено наявність дитячих знарядь праці.

Реалізація завдань Базового компонента здійснювалась за інваріантною (обов'язковою) та варіативною складовою навчального плану.

Окрім навчальних занять згідно затвердженого розкладу, проводилась гурткова робота з вихованцями:

- гурток англійської мови «Funny English» для дітей старшого дошкільного віку (керівник гуртка – вихователь-методист Промінська Л.М.);
- гурток «Казкова фізкультура» (керівник гуртка – директор Гуменна В.Л.);
- гурток «Мудрі шахи» (керівник гуртка – вихователь Михальчишина Г.Л.).

Заняття на гуртках розвивали у дітей індивідуальні здібності та нахили, сприяли формуванню креативної особистості.

Особлива увага надавалась реалізації завдань пріоритетних напрямків освітнього процесу – національно-патріотичного, мовленнєвого, екологічного, здоров'язберезувального виховання дітей.

З метою забезпечення високої результативності освітнього процесу педагоги дошкільного закладу широко використовували педагогічну спадщину В.Сухомлинського, М.Монтесорі та інноваційні технології.

Протягом 2020-2021 н.р. з вихованцями закладу були проведені різноманітні заходи, свята та розваги згідно річного плану.

На гарному рівні проведені свята та розваги:

- фізкультурні розваги:
 - «Улюблені ігри»;
 - «У колі друзів»;
 - «Веселі старти»;
 - «Ми із спортом дружимо, бо любляєм бути дужими»;

«Осіння казка»;
«В країні Світлофора Моргайка»;
«В країні дорожніх знаків»;
«В гостях у Снігової Королеви»;
« Зимові пригоди»;
«Завітали до нас звірята-малята»;
«В гостях у лісових мешканців»;
«Зиму дуже любимо, її ігри не забудемо»;
«Стрітення»;
«Весна іде, нові ігри несе»;
«Ковбойські пригоди»;
«Вогонь наш друг чи ворог»;
«Пригоди на чарівній галявині»;
«Весела прогулянка».

- фізкультурні свята:

«Де козак, там і слава»

«Козацькі ігри»

Вечір ігор «А ведмедик клишоногий любить з дітками пограти», «Ігри рідного краю, вечір улюблених ігор.

- Олімпійський тиждень під девізом: «Здорові діти – майбутнє України»

- «Малі Олімпійські ігри»

Було проведено такі музичні заходи:

- Свято осені;
- Свято Миколая;
- Новорічні свята;
- Свято 8 березня.

Крім того були проведені: інтерактивна вистава «Лісовий карантин» та лялькова вистава «Лікар Айболит».

Під час карантину педагоги проводили дистанційно тематичні заняття.

- Тематичні заняття до Дня Перемоги
- Тематичні заняття до Дня Матері

- Тематичні заняття до Дня сім'ї
- Тематичні заняття до Дня вишиванки
- Кожного місяця були проведені «Дні здоров'я».

Протягом року заклад організував виставку поробок з природних матеріалів «Золота осінь», конкурси «Добро очима дітей», «Права та обов'язки дитини», «Вогонь очима дітей», брав участь в акціях «Різдвяний подарунок солдатові». З хорошою участю батьків пройшла акція «Годівнички для птахів».

Також були проведені для поглиблення знань дітей щодо своєї безпеки в різних небезпечних ситуаціях:

- Тиждень безпеки дитини (з 19 по 23 жовтня 2019 року);
- Тиждень безпеки дитини (з 19.04.2021 по 23.04.2021)

Було створено відеоролики до Дня Перемоги, до Дня сім'ї, до випуску вихованців старших груп, до Дня вишиванки за участю педагогів та вихованців.

Протягом усього року приділялась велика увага взаємодії педагогів, колективу з батьками. Були проведені різноманітні форми роботи: загальні збори, групові збори, пам'ятки, постійно надавалися консультації, поради, вправи для батьків та дітей, значна частина яких припадає на березень – травень.

Продовжив роботу Консультаційний центр на базі закладу для батьків дітей п'ятирічного віку, які не охоплені дошкільною освітою.

Протягом року Грицівський ясла-садок (центр розвитку) тісно співпрацював з ліцеєм. Проводилися батьківські збори за участю вчителів. Співпрацював заклад також з бібліотекою, школою сприяння здоров'я, громадськими організаціями, вищими навчальними закладами (проходження практики).

Постійно оновлюється сайт закладу, на якому висвітлюються основні події із життя закладу.

Освітньо-виховний процес здійснювався відповідно до програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», освітньої програми «Впевнений старт» та науково-методичної літератури, яка

рекомендована Міністерством освіти і науки України. Накопичення практичного і теоретичного досвіду педагогів було спрямовано на розвиток кожної дитини.

Систематично вивчались умови забезпечення психофізичного здоров'я та рівня розвитку вихованців закладу дошкільної освіти відповідно до Базового компонента дошкільної освіти та діючих програм «Українське дошкілля» та «Впевнений старт».

Для стимулювання розвитку дітей і своєчасного виявлення, усунення недоліків в освітньому процесі моніторинг рівня досягнень здійснювався двічі (вересень-жовтень, квітень-травень) та психолого-педагогічної готовності дітей до школи у квітні-травні. Отримані результати дали змогу визначити: рівень шкільної готовності дітей – достатній, що є головним підсумком освітньо-виховної роботи протягом усього періоду перебування дитини у закладі. Адже особлива увага приділялась якісній підготовці дітей до «Нової української школи», бо наші випускники – це наша марка, наше обличчя успіху.

Психологічна робота

Протягом 2020-2021 навчального року робота практичного психолога велася відповідно до Закону України «Про освіту», Положення про психологічну службу в системі освіти України, основних наказів про психологічну службу від Міністерства освіти і науки України, Етичного кодексу практичного психолога, Декларації ООН про права дитини.

Основні завдання роботи практичного психолога полягали у:

- Систематичному вивченні психічного розвитку дітей раннього віку (діагностика адаптаційних процесів);
- Виявленні дітей з відхиленнями у емоційно-вольовій сфері і дітей з неординарною поведінкою та своєчасне надання їм допомоги;

— Психологічному супроводі освітньо-виховної діяльності педпрацівників старших груп щодо підготовки дітей до навчання у школі;

— Просвітницькій роботі серед працівників та батьків вихованців з метою підвищення їх психологічної компетенції (видання інформаційних листів, лекції та консультації);

— Спільній роботі із спеціалістами ЗДО щодо забезпечення кожного вихованця супроводом;

— Наданні консультацій батькам дітей різних вікових груп та вихователям з питань ефективного виховного впливу на дітей з метою виховання гармонійно розвиненої особистості;

— Систематичному підвищенні професійної компетентності практичного психолога шляхом участі у навчально-методичних семінарах.

З метою вирішення поставлених завдань робота велася за основними напрямками психологічної служби:

1. Психодіагностична робота
2. Консультаційна робота
3. Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота
4. Психологічна просвіта
5. Організаційно-методична робота
6. Зв'язки з громадськістю

На основі плану роботи практичного психолога на 2020 – 2021 навчальний рік була проведена така робота:

- вивчення психологічної адаптації новоприбулих дітей;

- психологічний супровід дітей раннього віку;
- профілактика загострення кризи 3-х років;
- психолого-педагогічне вивчення індивідуальних особливостей дітей та проведення розвивально-відновлювальної роботи на інтелектуальний розвиток та зменшення проявів небажаної форми поведінки в дітей;
- вивчення готовності дітей до навчання в школі;
- психологічна просвіта та підвищення психологічної компетентності вихователів та батьків;

Протягом вказаного періоду робота психолога велася регулярно, з усіх напрямків і забезпечувала належне психологічне управління освітньо-виховним процесом, сприяла максимальному психологічному, особистісному й індивідуальному розвитку дитини; допомагала педагогічним працівникам і батькам у пізнанні дітей, усвідомленні їх індивідуальних особливостей, у підборі найбільш вдалих і ефективних методів і прийомів спілкування, що дає змогу вихованцям садочка вирости активними, оптимістичними, творчими і порядними людьми.

Робота сестри медичної

Безумовно, щаслива дитина – це здорова дитина. Весь освітньо-виховний процес мав валеологічну спрямованість, використовувались здоров'язберігаючі, здоров'яформуючі технології. Постійно велась робота по формуванню правильної постави, профілактики плоскостопості. Загартування та реалізація програми валеокорекції дали можливість знизити показники захворюваності (частохворіючих діти).

Директор та медична сестра Крилова О.В. постійно контролювали дотримання у групах режиму дня, режиму провітрювання, рухового режиму, санітарний стан.

Відвідування дітьми закладу є також показником не тільки стану здоров'я дітей, але і рівня психологічного комфорту у групах. Однак, на

жаль, відношення деяких батьків до необхідності систематичного відвідування дитиною групи залишає бажати кращого. Причинами тривалих пропусків також є: неплатоспроможність батьків, перебування матерів у відпустці по догляду за дитиною, яка вже відвідує ясла-садок, безробіття. Середньорічна кількість відвідуваності складає 89%.

Організація харчування

Організація харчування дітей в Грицівському яслах-садку (центрі розвитку) здійснювалася згідно Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах, затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України 17.04.2006 за №298/227.

Середня вартість харчування дітей в дошкільному навчальному закладі у 2020-2021 навчальному році – 30 грн. садок та 24 грн – ясла. Батьки вносили плату за харчування у розмірі 50 відсотків від вартості харчування за день (15 грн – садок та 12 грн - ясла).

Харчування дітей в закладі у 2020-2021 навчальному році здійснювалось за перспективним меню, затвердженим Управлінням Держпродспоживслужби в Шепетівському районі. За результатами аналізу виконання норм харчування за звітний період складає 80%. На 100% виконано норми споживання цукру, борошна, крупи, хлібобулочних виробів. Не в повному обсязі виконано норми по споживанню яєць, м'яса, риби.

Найважливішою умовою правильної організації харчування дітей є суворе дотримання санітарно-гігієнічних вимог на харчоблоці та процесу приготування і зберігання їжі. З метою профілактики кишкових захворювань працівники суворо дотримувалися встановлених вимог до технологічної обробки продуктів, правил особистої гігієни. Результатом є відсутність зафіксованих випадків отруєнь і кишкових захворювань дітей.

Перспективні та поточні заявки подавались своєчасно. Продукти постачальниками завозились вчасно, були якісними, відповідали замовленню, завжди надавались супроводжувальні документи. Протягом навчального року стан матеріально-технічного забезпечення харчоблоку та

груп відповідав середньому рівню (харчоблок забезпечений посудом та кухонним інвентарем на 60%; обладнання знаходилось у справному стані).

Аналіз кадрового забезпечення харчоблоку дозволяє зробити висновок, що харчоблок укомплектований кадрами відповідно до штатного розпису, всі мають спеціальну фахову освіту. Стаж роботи кухарів у закладі:

Старший кухар Іваношук О.П - понад 22 років.

Кухар Козачук С.П. – понад 12 років.

Помічник кухаря Суховерша Н.Б.- понад 16 років.

Кухарі мають достатню професійну компетентність.

Режим харчування вихованців цілком відповідав режиму роботи закладу дошкільної освіти. Інтервали між прийомами їжі суворо витримувались. Загальний контроль за станом харчування здійснював директор закладу та медична сестра.

Створення умов щодо безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу

Згідно Закону України «Про освіту», Кодексу цивільного захисту України, Закону України «Про дорожній рух» дошкільний заклад забезпечує право дитини на охорону здоров'я, здоровий спосіб життя через створення умов для безпечного нешкідливого утримання дітей. Дана робота ведеться в таких напрямках:

- Створення безпечних умов для перебування дітей.
- Організація догляду за дітьми.
- Робота з колективом по охороні праці, техніці безпеки, безпеці життєдіяльності.
- Освітньо-виховна робота з дітьми з питань безпеки життєдіяльності.
- Робота з батьками.

Кожен працівник ясел-садка (центру розвитку) проявляв турботу по створенню безпечних умов для перебування дітей як у приміщенні, так і на прогулянкових майданчиках. Вчасно відбувалися усунення несправності устаткування, ремонт меблів та іншого обладнання.

У відповідності до нормативно-правових документів велася документація, навчальний заклад забезпечений нормативно-правовими

документами. Своєчасно видавались накази про організацію роботи щодо запобігання дитячого травматизму в дошкільному закладі в осінній, зимовий, весняний та літній періоди, про підсумки роботи закладу щодо запобігання дитячого травматизму. Щоквартально проводився аналіз статистичних даних щодо травмування дітей під час освітнього процесу, звіти своєчасно надавались до відділу освіти Грицівської селищної ради.

Згідно з графіками проводились інструктажі з працівниками з безпеки життєдіяльності дітей, охорони праці, пожежної безпеки. Упродовж року розроблено пам'ятки для батьків щодо правил поведінки під час новорічних та різдвяних свят та відпусток батьків в літній період, вимог безпеки при проведенні різноманітних свят та розваг.

Питання безпеки життєдіяльності дітей та запобігання усіх видів дитячого травматизму розглядалися на нарадах при директору, виробничих нарадах. Були висвітлені питання важливості виконання заходів техніки безпеки на робочих місцях для забезпечення життєдіяльності малюків під час освітнього процесу, аналізувалася робота колективу з даних питань, пожежно-технічних умов.

З метою запобігання дитячого травматизму та безпеки життєдіяльності проводилися наступні види контролю:

- адміністративно-громадський контроль за станом з охорони праці, дотриманням правил пожежної безпеки (щомісячно), за проведенням та реєстрацією інструктажів з безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки (щоквартально), за проходженням медогляду працівниками (2 рази на рік);
- попереджувальний контроль за створенням умов щодо безпеки життєдіяльності дітей та запобіганням дитячого травматизму у групах, обсягу знань дітей з безпеки.

Матеріально-технічна база

Грицівський ясла – садок (центр розвитку) – комунальний заклад, тому матеріальне та фінансове забезпечення гарантує місцевий бюджет. Завдання адміністрації полягає у оптимальному його прогнозуванні, плануванні та цільовому використанні.

Це складний, відповідальний, але й цікавий для нас напрямок роботи. Фінансово-господарська діяльність дитсадка здійснюється згідно кошторису. Формується наш кошторис із фінансових асигнувань, що надходять із:

- місцевого бюджету;
- благодійних та спонсорських надходжень.

Питання господарської роботи є найскладнішим у роботі керівника, так як на вирішення його потрібні кошти. Всі кошти спрямовуються на забезпечення життєдіяльності дитячого закладу (тобто, на створення комфортних умов для перебування дітей в садочку).

Батьківська спільнота залишається головним спонсором упорядкування групових приміщень, створення затишку та розвивального середовища для своїх малят.

Будівля закладу прийнята в експлуатацію 29 років назад, адміністрація разом з колективом працює над підтриманням її у робочому стані та над удосконаленням матеріально-технічної бази

Загальний стан території відповідає санітарно-гігієнічним нормам. На території закладу функціонує 4 ігрових майданчики, спортивний майданчик. Їх оснащення теж відповідає санітарно-гігієнічним, педагогічним та естетичним нормам, травмобезпечне для дітей. Ігрові майданчики забезпечені пісочницями, лавами, драбинками для лазіння, гойдалками, каруселями, гірками. Обладнання перевіряється на безпеку.

Територія закладу озеленена. Висаджені фруктові дерева, квітники, в яких безперервно цвітуть квіти.

Групові кімнати, кабінети обладнані відповідними меблями, технічними засобами навчання. Відповідно до вікових особливостей дітей в групах обладнано куточки: книги, природи, чергування, національно-патріотичний, логіко-математичний, сенсорний, пошуково-дослідницької діяльності, фізкультурний.

Наочні посібники та дидактичний матеріал виготовлено руками вихователів та придбано за сприяння батьківської громадськості та самих працівників.

За період 2020-2021 навчального року були проведені такі роботи:

- ✓ Косметичний ремонт в всіх приміщень, спортивного, ігрових майданчиків, павільйонів.
- ✓ Пофарбовано двері, підвіконня, сходи.
- ✓ Пофарбовано музично-спортивний зал.
- ✓ Закуплено матеріалів:
 - Фарб та водних фарбових виробів, барвників.
 - Матеріалів для ремонтних робіт водяної, каналізаційної, електричної (змішувачі, крани, шланги, арматура до унітазів, електрокабель, пластикові труби, коліна, електролампочки, електроавтоматик, гофри, розетки, вимикачі).
- ✓ Встановлення бойлера, моно-кранів, рукомийників та підведення гарячої води в II молодшій групі.
- ✓ Встановлення унітазів в старшій групі.

Потребуємо допомоги:

- заміна асфальтного покриття біля центрального входу (бруківка)
 - у фінансуванні закладу (енергоносіїв, харчування дітей, придбання посуду, м'якого інвентарю, ігрового та господарчого обладнання тощо);
 - у облаштуванні ігрових майданчиків

Залишаються невирішеними проблеми:

- потребують ремонту асфальтовані доріжки на території закладу;
- потребує покращення навчально-методичне забезпечення;
- у вихователів виникали труднощі в забезпеченні розвитку мовленнєвих умінь і навичок у дітей на належному рівні.
- участь у фахових конкурсах педагогів, які планують підвищувати кваліфікаційні категорії.

Впродовж 2019-2022 рр. у садочку діє програма розвитку ясел-садка (центру розвитку) Грицівської селищної ради, завдяки якій є чудова нагода планування та розробки стратегічного плану на перспективу.

Підводячи підсумки минулого навчального року можна стверджувати, що робота з дітьми велась систематично, цілеспрямовано, комплексно, з урахуванням вікових можливостей дітей та відповідно до вимог програми.

Шановні колеги, батьки! Адміністрація та вихованці Грицівського ясла-садка (центру розвитку) щиро вдячні Вам за те, що Ви – не байдужі, що Вас цікавить кожна прожита дитиною хвилина в нашому закладі. Завдяки Вашій турботі діти зростають здоровими та щасливими. Сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю з колективом, батьками, партнерами.