

ПОГОДЖЕНО
педагогічною радою
Грицівського ясел-садка (центру
розвитку)
протокол №1 від 31.08.2021 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Грицівського ясел-садка
(центру розвитку)
_____ Валентина ГУМЕННА
«___» _____ 2021 р.

Освітня програма
Грицівського ясел-садка (центру розвитку)
Грицівської селищної ради
Шепетівського району Хмельницької області
на 2021-2022 навчальний рік

Зміст

Загальні положення

Розділ I. Особливості організації освітнього процесу.

Розділ II. Пріоритетні завдання на навчальний рік, інноваційна, експериментальна діяльність.

Розділ III. Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності.

Розділ IV. Інструменти забезпечення якості освіти.

Розділ V. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Діяльність Грицівського ясел-садка (центру розвитку) спрямована на реалізацію основних завдань дошкільної освіти. Дошкільна освіта є обов'язковою первинною складовою частиною системи безперервної освіти в Україні. Метою дошкільної освіти у дошкільному закладі є забезпечення цілісного розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок, що здійснюється відповідно Базового компоненту дошкільної освіти.

Мета і завдання Освітньої програми закладу дошкільної освіти визначені відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти, Статуту закладу, пріоритетного напрямку його роботи.

МЕТА ПРОГРАМИ: організувати побудову освітнього процесу з дітьми від дошкільного віку на основі формування досвіду дитини у спілкуванні 2 до 6 (7) років з дорослими та однолітками в усіх специфічно дитячих видах діяльності (предметно-практична, ігрова, мистецька, пізнавальна) у матеріально-технологічному універсальному розвивальному середовищі на засадах діяльнісного, компетентнісного, особистісно зорієнтованого, інтегрованого, соціокультурного принципів організації освітнього процесу; забезпечити виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти; створення та забезпечення здорового, безпечного, комфортного середовища для всіх учасників освітнього процесу, підвищення якості освітньої діяльності закладу

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Розділ I. Особливості організації освітнього процесу

Розділ II. Пріоритетні завдання на навчальний рік, інноваційна, експериментальна діяльність

Розділ III. Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності.

Розділ IV. Інструменти забезпечення якості освіти.

Розділ V. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

ВИКОНАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ СПРИЯТИМЕ:

- ❖ підвищенню якості та доступності дошкільної освіти;
- ❖ всебічному розвитку дитини, формуванню її життєвої компетентності;
- ❖ широкому застосуванню ідей гуманізму, демократії, які базуються на принципах особистісно-орієнтованого підходу до дитини та педагогіці співробітництва;

- ❖ наданню дитині можливості повноцінно проживання періоду дитинства, реалізації її природного потенціалу;
- ❖ реалізації індивідуального підходу до особистості;
- ❖ формуванню механізму саморозвитку, розширенню свідомості дитини;
- ❖ розвитку пізнавальної, вольової, емоційної сфери, базових якостей особистості;
- ❖ збагаченню дитячих видів діяльності, сприянню вільному й конструктивному розгортанню дошкільниками свого особистісного буття;
- ❖ створенню відповідного розвивального середовища;
- ❖ вихованню національної свідомості, любові до рідної землі, свого народу, батьків, держави;
- ❖ забезпеченню духовної єдності поколінь, вихованню поваги до батьків;
- ❖ толерантному ставленню до дітей з особливими потребами, реалізації їх права на освіту;
- ❖ виробленню оптимістичної гіпотези розвитку кожної конкретної дитини, визначенню «зони її найближчого розвитку»;
- ❖ оснащенню дошкільника навичками практичного життя;
- ❖ розумінню внутрішнього світу кожного з учасників освітнього процесу, гармонізації їх потреб, інтересів, бажань;
- ❖ прогресивним змінам в особистісному зростанні кожної конкретної дитини.

РОЗДІЛ І. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

1. Грицівський ясла-садок (центр розвитку) Грицівської селищної ради Шепетівського району Хмельницької області

Юридична адреса закладу дошкільної освіти:

30455 вул. Шевченка, буд. 4. Шепетівського району Хмельницької області

email: grytsivdnz@ukr.net

2. У своїй діяльності керується такими нормативно-правовими документами:

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

- ✓ Закон України «Про освіту» (нова редакція)
- ✓ Закон України «Про дошкільну освіту»
- ✓ Закон України «Про охорону дитинства»
- ✓ Закон України «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні»
- ✓ Базовий компонент дошкільної освіти

- ✓ Конвенція ООН про права дитини
- ✓ Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234)
- ✓ Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 № 446)
- ✓ Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 12 березня 2003 р. № 305
- ✓ Статут закладу
- ✓ Примірне положення «Про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю», затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178
- ✓ Типове положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 №930 та внесеними змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти, молоді та спорту України №1473 від 20.12.2011, наказу Міністерства освіти і науки України №1135 від 08.08.2013 «Про затвердження змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників»

ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ МІНІСТЕРСТВА ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЛЯ ВИКОРИСТАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ:

- ✓ Лист МОН від 10.08.2021 №1/9-406 "Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році"
- ✓ Лист МОН від 09.08.2021 № 1/9-404 "Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році"
- ✓ Лист МОН від 26.07.2021 №4.5/2170-21 " Про затвердження форми звітності з питань діяльності закладів дошкільної освіти та інструкції щодо її заповнення"
- ✓ Наказ МОН від 17.05.2021 № 536 "Про затвердження форми звітності з питань діяльності закладів дошкільної освіти та інструкції щодо її заповнення"
- ✓ Лист МОН від 07.07.2021 №1/9-344 "Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік"
- ✓ Лист МОН від 29.06.2021 №1/9-337 "Щодо сприяння розвитку мережі закладів дошкільної освіти (відділень, груп) різних типів та форм власності та належного фінансування галузі дошкільної освіти"
- ✓ Наказ МОН від 31.03.2021 № 397 "Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження

- оновленого Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) "
- ✓ Лист МОН від 16.03.2021 №1/9-148 "Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти"
 - ✓ Лист МОН від 10.03.2021 №1/9-128 "Щодо необхідності проведення додаткових профілактичних заходів в середовищі дітей та підвищення обізнаності батьків"
 - ✓ "Рекомендації щодо забезпечення якості дошкільної освіти України в умовах карантину", УІРО, 2021
 - ✓ Постанова КМУ від 27.01.2021 №86 "Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 12 березня 2003 р. № 305"
 - ✓ Лист МОН від 22.01.2021 №1/9-50 "Щодо безкоштовного харчування дітей в закладах дошкільної освіти, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів, або з числа внутрішньо переміщених осіб"
 - ✓ Лист МОН від 21.01.2021 №6/60-21 "Щодо зміни установчих документів закладу дошкільної освіти"
 - ✓ Наказ МОН від 12.01.2021 № 33 "Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція"
 - ✓ Наказ Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 № 01-11/71 "Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти"
 - ✓ «Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти» (лист Міністерства освіти і науки України від 09.12.2019 № 1/9-750)
 - ✓ «Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури у закладах дошкільної освіти» (лист Міністерства освіти і науки України від 12.12.2019 № 1/9-765)
 - ✓ «Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками» (лист Міністерства освіти і науки України від 12.12.2019 № 1/9-766)
 - ✓ Інструктивно-методичні рекомендації «Організація роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (лист МОН України від 14. 02. 2019 1/11-1491)
 - ✓ Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти (лист МОН України від 19.04.2018 № 1/9-249)
 - ✓ Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах (лист від 02.09.2016 № 1/9-454)
 - ✓ Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах (лист МОН України від 02.09.2016 № 1/9-456)
 - ✓ Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних

- навчальних закладах (лист МОН України від 25.07.2016 № 1/9-396)
- ✓ Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців (лист МОН України від 25.07.2016 № 1/9-396)
 - ✓ Про розроблення програм для дошкільної освіти (лист МОН України від 28.02.2013 № 1/9- 152)
 - ✓ Щодо вирішення окремих питань діяльності керівників гуртків дошкільних навчальних закладів (лист МОН України від 18.09.2014 № 1/9-473)
 - ✓ Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період (лист МОН України від 16.03.2012 №1/9-198)
 - ✓ Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період (лист МОН України від 28.05.2012 № 1/9-413)
 - ✓ «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (лист МОН України від від 14.02.2019 №1/11-1491), власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти
 - ✓ «Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти» (лист МОН від 12.12.2019 №1/9-765)
 - ✓ Примірний перелік ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, наказ МОН України від 19.12.2017 р. № 1633

Організація діяльності закладу дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році буде залежати від епідемічної ситуації у регіоні. Рішення щодо обрання сценарію, за яким буде відбуватись діяльність закладу, буде ухвалювати регіональна комісія з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій, залежно від особливостей епідеміологічної ситуації в регіоні.

Враховуючи епідемічний стан у країні, актуальним залишається робота закладу щодо заохочення всіх учасників освітнього процесу до дотримання гігієнічних навичок, соціальної дистанції у приміщенні та на території ЗДО з метою забезпечення виконання профілактичних і протиепідемічних заходів. Відповідна робота в закладі буде здійснюватися згідно Постанови Головного санітарного лікаря України від 25.08.2021 №8 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)».

3.Пріоритетний напрям роботи закладу дошкільної освіти

Грицівський ясла-садок (центр розвитку) буде працювати у 2021-2022 навчальному році за такими пріоритетними напрямками:

- гуманітарним;
- фізкультурно-оздоровчим.

4. Мова навчання в закладі українська

5. Тривалість навчального року

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 30 червня.

Канікули:

- осінні - з 25.10.по 31.10.2021р.
- зимові - з 25.12.2021 по 09.01.2022р.
- весняні - з 28.03.по 03.04.2022р.
- літні - з 01.06.по 31.08.2022р.

Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, крім фізкультурно-оздоровчої та художньо-продуктивної діяльності.

6. Режим роботи закладу

Заклад працює за 5-денним режимом роботи.

Режим роботи закладу - 9 годин (з 08.00 до 17.00)

7. Мережа груп

Грицівський ясла-садок (центр розвитку) у 2021-2022 н.р. в своєму складі має 4 вікових групи, з них:

КІЛЬКІСТЬ ГРУП	ВІК ДІТЕЙ	НАЗВА ГРУПИ	ВИХОВАТЕЛІ ТА ПОМІЧНИКИ ВИХОВАТЕЛІВ
1	Група для дітей раннього віку (3-й рік життя)	«Ангелятко»	Промінська Л.М., Дорошкевич Л.В. Стаднійчук Т.І. – няня
1	Група для дітей молодшого дошкільного віку (4-й рік життя)	«Калинка»	Жвалюк А.С., Дорошкевич Л.В. Васіч Р.В. – помічник вихователя
1	Група для дітей середнього дошкільного віку (5-й рік життя)	«Сонячний зайчик»	Михальчишина Г.Л., Касьян І.Ф. Індруска О.В. – помічник вихователя
1	Група для дітей старшого дошкільного віку (6-й рік життя)	«Зернятко»	Байдацька В.В., Поцко О.О. Ткачук О.І. – помічник вихователя

8.Форми організації освітнього процесу, види та типи занять

Освітня діяльність у закладі здійснюється відповідно до плану роботи на навчальний рік та оздоровчий період. Організований тип діяльності в закладі включає такі форми освітньої роботи з дітьми:

- ❖ **організовану ігрову діяльність(провідну упродовж дошкільного періоду)** - шляхом проведення дидактичних, рухливих, конструкторсько-будівельних ігор, драматизацій тощо;
- ❖ **організовану навчально-пізнавальну діяльність** – через заняття, а також гурткову, індивідуальну роботу, спостереження та екскурсії у природу й соціум, пізнавально-розвивальні бесіди, дидактичні ігри, елементарні досліди й дитяче експериментування у повсякденному житті;
- ❖ **організовану трудову діяльність** . З метою розв'язання поставлених освітніх завдань педагога закладу дошкільної освіти планомірно залучають дітей до різних видів праці:
 - самообслуговування;
 - господарсько-побутової праці;
 - праці в природі;
 - ручної (художньої) праці.
- ❖ **організовану художню діяльність** – через образотворчі, музичні, літературні заняття та з художньої праці, розваги, свята, гуртки художньо-естетичного циклу, індивідуальну роботу та ін.;
- ❖ **організовану комунікативно-мовленнєву діяльність** – за допомогою спеціальних мовленнєвих занять, бесід, розмов на особистісні та спільні теми, створення й розв'язання певних ситуацій спілкування, індивідуальної роботи у повсякденні, цілеспрямованого залучення дітей до спілкування під час всіх форм організації життєдіяльності;
- ❖ **організовану рухову діяльність** – шляхом залучення до участі у заняттях з фізичної культури, музики, хореографічних гуртків, різних форм організації дитячої праці, рухливих ігор у повсякденному житті, фізкультурних свят, розваг, походів, ранкової і гімнастики після денного сну, фізкультурних хвилинок, пауз та ін.

Організована навчально-пізнавальна діяльність у дошкільному закладі не обмежується самими заняттями як найбільш відомою і популярною організаційною формою. **Основними її формами є:**

- ❖ заняття різних видів (комбіновані, ігрові та сюжетно-ігрові, інтегровані, домінантні, бінарні, міні-заняття; за дидактичними цілями у всіх вікових групах організуються такі види занять: заняття із засвоєння дітьми нових знань; заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей; контрольні заняття.) та способу організації (фронтальні – з усіма дітьми групи, підгрупові – 10-12 дітей, індивідуально-підгрупові – 4-6 дітей, індивідуальні – 1-4 дитини);
- ❖ гурткова робота;

- ❖ індивідуальна робота навчально-пізнавального спрямування у повсякденні;
- ❖ організовані дидактичні ігри у повсякденному житті;
- ❖ екскурсії у природне і соціальне довкілля,
- ❖ спостереження у повсякденні;
- ❖ елементарні досліди, пошукові ситуації у повсякденному бутті та ін.

Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня можуть плануватися заняття з художньо-продуктивної діяльності та фізичного розвитку. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У Грицівському яслах-садку (центрі розвитку) планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, музичний керівник, інструктор з фізкультури, та ін.) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність;
- тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;

- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з раннього віку.

За окремим планом у закладі організується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я», обливання ніг прохолодною водою;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї, ЗДО організовано роботу консультативного центру.

Основні форми діяльності консультативного центру:

- організація лекторіїв, індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;
- організація заочного консультування в телефонному режимі, через організацію роботи сайту закладу дошкільної освіти.

Консультативний центр здійснює консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, із питань:

- соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- вікових, психофізіологічних особливості дітей;
- психологічної готовності до навчання у школі;
- профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- організації ігрової діяльності;
- організації харчування дітей вдома;
- створення умов для загартування і оздоровлення;

- соціального захисту дітей із різних категорій сімей.

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 3 до 5 років) проводиться підгрупами та індивідуально за річним планом роботи.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів консультативного центру: вихователів, практичного психолога, музичного керівника, інструктора з фізкультури, медичного працівника.

9. Орієнтовний тижневий розподіл організованої освітньої діяльності

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової відповідає вимогам наказу. У освітньому процесі використовуються такі форми організації навчально-пізнавальної діяльності дітей: інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття, а також міні-заняття упродовж дня, гуртки за інтересами.

Організоване навчання у формі занять проводяться, починаючи з 3-го року життя (Додаток 1).

Тривалість занять становить:

у групі раннього віку – не більше 10 хвилин;

у молодшій групі - не більше 15 хвилин;

у середній - 20 хвилин;

у старшій - 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій - трьох організованих навчальних занять.

У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, педагоги проводять фізкультурні хвилини.

Тривалість перерв між заняттями має становити не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводять переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Їх поєднують та чергують із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) сприяє блочно-тематична організація освітнього процесу на засадах інтеграції, яка істотно знижує навчальне навантаження на дітей. При цьому тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного

виховання. Тобто щодня педагог має можливість проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня. При цьому тривалість статичного навантаження у положенні сидячи на одне заняття не повинна перевищувати для дітей молодших груп - 15 хвилин, середніх - 20 хвилин, старших - 25 хвилин.

**Розподіл занять на тиждень на дитину
у яслах-садку (центрі розвитку)
на 2021/2022 навчальний рік**

Види діяльності за освітніми напрямками	Кількість занять на тиждень за віковими групами			
	Група для дітей раннього віку «Ангелятко» (від 2 до 3 років)	Група для дітей молодшого дошкільного віку «Калинка» (від 3 до 4 років)	Група для дітей середнього дошкільного віку «Сонячний зайчик» (від 4 до 5 років)	Група для дітей старшого дошкільного віку «Зернятко» (від 5 до 6 років)
Ознайомлення із соціумом	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	-	-	1	2
Максимальна кількість	10	11	13	17

занять на тиждень				
--------------------------	--	--	--	--

Примітки:

1. Заняття з художньої літератури планується таким чином: у середній та старшій групах 1 заняття на тиждень може бути проведено за рахунок кількості занять з художньо-продуктивної діяльності; з розвитку мовлення у II молодшій групі; у I молодшій групі та групі раннього віку інтегруватися у вище названі заняття.

Художньо-продуктивна діяльність (образотворча) може проводитися у другу половину дня у дошкільних групах (4-ий, 5-ий, 6-ий р. ж.).

2. Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. Фізкультурні заняття можуть проводитися у другу половину дня у дошкільних (4-ий, 5-ий, 6-ий р. ж.) групах.

3. Заняття гуртків у групах з довготривалим терміном перебування проводяться для дітей, які відвідують навчальні заняття, у інші дні, щоб запобігти перевантаженням дітей. З перелічених гуртків діти відвідують заняття відповідно до своїх інтересів та побажань батьків. Кількість занять на тиждень не перевищує гранично допустиме навчальне навантаження на дитину.

4. Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. Зменшення навантаження на дітей відбувається за рахунок реалізації блочно-тематичного принципу планування, проведення інтегрованих занять, під час яких реалізуються завдання занять різних типів.

Практичний психолог проводить:

- фронтальні ігри-заняття – з усіма дошкільниками групи упродовж 20- 25 хв.;
- підгрупові ігри-заняття – з 4-6 особами упродовж 20-25 хв. (залежно від віку дитини);
- індивідуальні ігри-заняття – з однією дитиною 10-15 хв.

Робота в гуртках за інтересами дітей є самостійною додатковою організаційною формою освітнього процесу. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість. Заняття в гуртках за інтересами переважно планується в другій половині дня. Тривалість гурткової роботи – 15-25 хв залежно від віку дітей.

Гурткова робота Грицівського ясел-садка (центру розвитку)

Назва гуртка	Напрямок роботи	Група	Керівник гуртка
«Королівство шашок»	Пізнавальний	«Зернятко»	Байдацька В.В.
«Грайлик»	Художньо-естетичний (театралізована діяльність)	«Сонячний зайчик»	Михальчишина Г.Л.
«Маленькі фантазери»	Художньо-естетичний	«Калинка»	Жвалюк А.С.
«Музичні намистинки»	Художньо-естетичний		Вознюк Г.В.
«Казкова фізкультура»	Фізкультурно-оздоровчий		Гуменна В.Л.

РОЗДІЛ II. ПРІОРИТЕТНІ ЗАВДАННЯ НА НАВЧАЛЬНИЙ РІК, ІННОВАЦІЙНА, ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Враховуючи підсумки освітньо-виховної роботи за минулий навчальний рік педагогічний колектив дошкільного закладу продовжує спрямовувати свою діяльність у наступному році на вирішення методичної теми: «Формування гармонійно розвиненої, духовно-багатої, оптимістично та патріотично налаштованої життєво-компетентної творчої особистості дошкільника в умовах гнучкої системи освіти».

Основні завдання ясел-садка (центру розвитку):

1. Удосконалювати роботу щодо формування комунікативно-мовленнєвої компетенцій дітей дошкільного віку, використовуючи різні види діяльності дітей.
2. Продовжувати удосконалювати роботу щодо модернізації системи фізичного виховання через різні форми рухової активності та основ валеологічної культури.
3. Втілювати ідеї сталого розвитку в освітній процес з дітьми дошкільного віку завдяки інтегрованому курсу «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку» з метою формування у дітей та їхніх батьків моделей поведінки, співзвучних з цінностями сталого розвитку.
4. Формувати у дітей необхідні компетенції, навички самостійної та спільної діяльності, активної взаємодії у соціумі шляхом створення багатофункціонального, варіативного, доступного, безпечного предметно-просторового середовища, сприятливого для гармонійного розвитку особистості дошкільника як гаранту готовності до Нової української школи та реалізації індивідуальних творчих потреб кожної дитини.

Варто також продовжувати працювати на підвищенні рівня професійної майстерності працівників по використанню сучасних сервісів Internet та онлайн-ресурсів та організувати детальне вивчення основних концептуальних положень нової редакції Базового компонента дошкільної освіти.

Запланована робота по взаємодії з іншими соціальними закладами:

- тісна співпраця з Грицівським ліцеєм як забезпечення наступності між дошкільною та початковою ланками освіти («Нова Українська школа»);
- краєзнавчий музей, бібліотека тощо – ознайомлення з соціумом;
- відвідування гуртків , школа сприяння здоров'я – всебічного розвитку вихованців;
- відвідування музею ВХПУ-19 – естетичний розвиток.

**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ, ЯКІ ВИКОРИСТОВУЮТЬ
ПЕДАГОГИ ГРИЦІВСЬКОГО ЯСЕЛ-САДКА (ЦЕНТРУ РОЗВИТКУ) В
ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ**

з/п	Назва педагогічної технології	Сутність технології	Категорія дітей	Очікувані результати
	Часткове впровадження освітньої програми для дітей старшого, середнього, молодшого дошкільного віку «Впевнений старт»	Сучасний формат організації життєдіяльності дошкільників. Орієнтація на закладення фундаменту успішності дитини в умовах НУШ	Старша, середня, молодша вікові групи	Формування психологічної зрілості дошкільника, готовності дитини до систематичного навчання в умовах НУШ
	Коректурні таблиці Н.Гавриш	Активізація пізнавальних процесів дітей, закріплення і уточнення знань з тієї чи іншої теми, унаочнення процесу встановлення причинно – наслідкових зв'язків між об'єктами та явищами дійсності	Молодша, середня, старша вікові групи	Використання коректурних таблиць сприяє розвитку мислення і мовлення дітей, удосконаленню сприймання, уваги, пам'яті
	Спадщина В.Сухомлинського	Педагогіка В.Сухомлинського - це педагогіка серця, дитиноцентризму й толерантності, яка базується на ідеї наближення освітньо-виховного процесу до природи конкретної дитини.	Всі групи	Впровадження провідних педагогічних ідей сприятиме підвищенню якості організації освітнього процесу, реалізації індивідуального підходу до особистості кожного вихованця, стимулюванню розвитку і саморозвитку дитини, забезпеченню єдності поколінь, вихованню любові до рідної землі, свого народу, батьків, держави, праці
	Елементи педагогічної системи	Створення предметно-просторового середовища, у якому дитина зможе	Вихованці групи раннього віку	Діти більш легко опановують навички практичного життя,

	М. Монтесорі	найповніше реалізувати свої природні здібності та задатки. Педагог використовує в роботі самонавчальні засоби – матеріали, з якими вихованець працює, наслідуючи педагога, діючи за зразком, а потім самостійно приступає до їхнього виконання.		засвоюють сенсорні еталони
	Система музичного виховання Карла Орфа	Музично-виховна система Карла Орфа закладає гарні передумови для участі дітей у різноманітній творчій музичній діяльності, оскільки ґрунтується на синтезі інструментального, ритмопластичного, танцювального, вокального музикування та акторської гри	Середня, старша вікові групи	Гра на дитячих шумових і музичних інструментах активізує музично-рухову та мовленнєву діяльність дітей, коригує фізичну діяльність та загальну моторику, активно долучає вихованців до процесу створення елементарних форм музики, розвиває почуття ритму, реалізовує творчі здібності кожної дитини
	Система розвивальних ігор родини Нікітіних	Кожна гра по методиці Нікітіних є набором завдань, вирішення яких дитина шукає за допомогою кубиків, квадратів з картону, деталей з конструктора і т.д. Завдання, які ставляться перед дитиною, мають різну форму: у вигляді інструкції, креслення, моделі. Завдання задаються за принципом від простого до складного і мають дуже широкий діапазон.	Середня, старша вікові групи	Використання розвивальних ігор та вправ у роботі з дошкільниками сприяє їх інтелектуальному розвитку
	ТРВЗ	Основне завдання – навчати дитину розв'язувати проблеми різного рівня складності з використанням	Усі вікові групи	Використання елементів ТРВЗ в роботі з дошкільниками сприяє їх

		винахідницьких завдань		інтелектуальному розвитку
	Мнемотехніка	Спосіб покращення засвоєння нової інформації шляхом свідомого утворення асоціативних зв'язків за допомогою спеціальних методів та прийомів	Усі вікові групи	Діти краще та швидше засвоюють навчальний матеріал
	Халабудна педагогіка	Збереження особистісного простору дошкільників, розгортання ігрових сюжетів	Молодша, середня, старші вікові групи	Більш легка адаптація дошкільників до ЗДО. Діти із задоволенням спілкуються, граються, вигадують ігрові ситуації, мають можливість погратися наодинці
	Інтерактивні технології	Навчання відбувається в процесі рівноправного діалогічного спілкування, а зміст навчального матеріалу зводиться до спільного пошуку, вирішення навчальних проблем	Усі вікові групи	Ефективно сприяють оволодінню знаннями, вміннями, навичками, компетенціями
	Технологія А.Богущ, Н.Гавриш «Вчимося розповідати»	Складання розповідей за серіями сюжетних картин на основі літературних творів	Середня та старша вікові групи	Мовленнєвий розвиток дошкільників
	Створення інноваційного розвивального предметного середовища			
	Здоров'язбережні технології			

РОЗДІЛ III. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Організація освітнього процесу в Грицівському яслах-садку (центрі розвитку) здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти, який є Державним стандартом дошкільної освіти України та реалізується програмами та навчально-методичним забезпеченням, що рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в закладах дошкільної освіти у 2021-2022 навчальному році відповідно до листа МОН №1/9-404 від 09.08.2021 року «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021-2022 навчальному році, які розміщені за посиланням (<https://goo.gl/17YmaJ>).

Базовий компонент дошкільної освіти визначає вимоги до обов'язкових компетентностей та результатів освіти дитини дошкільного віку (6 (7) років), а також умови, за яких вони можуть бути досягнуті відповідно до міжнародних стандартів якості освіти.

Мета Стандарту — збереження самоцінності дошкільного дитинства, визначення особливостей та вимог до рівня розвиненості, освіченості та вихованості дитини дошкільного віку, забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою.

Стандарт спрямований на забезпечення рівного доступу до дошкільної освіти всіх дітей раннього та дошкільного віку, зокрема дітей з особливими освітніми потребами, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування; утвердження людської гідності та гуманних взаємин між дітьми та батьками, вихователями; соціальну підтримку сім'ї та родинних стосунків. Виконання вимог Стандарту забезпечується з урахуванням задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних психічних і фізичних можливостей дитини в найбільш оптимальній для кожної дитини формі.

Цінності дошкільної освіти:

- ✓ визнання самоцінності дошкільного дитинства, його потенціалу та особливої ролі в розвитку особистості;
- ✓ щасливе проживання дитиною дошкільного дитинства як передумова її повноцінного розвитку та подальшої самореалізації у житті;
- ✓ повага до дитини, особливостей її розвитку та індивідуального досвіду;
- ✓ зміцнення фізичного, психічного та соціального здоров'я дитини;
- ✓ цінувати життя і благополуччя як вміння плекати, підтримувати та створювати сприятливі умови для себе та інших у безпечному середовищі в природному, предметному та соціальному оточенні;
- ✓ розвиток творчих задатків, здібностей, талантів дітей;
- ✓ збереження традицій національного досвіду сімейного та суспільного виховання для збагачення культурного потенціалу взаємодії між поколіннями.

Оновлений БКДО передбачає такі **обов'язкові освітні напрями** – **інваріантний складник. Освітні напрями:**

- ✓ Особистість дитини
- ✓ Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі
- ✓ Дитина в природному довкіллі
- ✓ Гра дитини
- ✓ Дитина в соціумі
- ✓ Мовлення дитини
- ✓ Дитина у світі мистецтва.

Результати навчання за освітніми напрямами відтепер оцінюються через отримання компетентностей:

- ✓ рухова і здоров'язбережувальна
- ✓ особистісна
- ✓ ігрова
- ✓ предметно-практична та технологічна
- ✓ сенсорно-пізнавальна
- ✓ логіко-математична та дослідницька
- ✓ природничо-екологічна з навичками, що орієнтованці на сталий розвиток
- ✓ соціально-громадянська
- ✓ комунікативна
- ✓ мовленнєва
- ✓ художньо-мовленнєва
- ✓ мистецько-творча (художньо-продуктивна, музична, театралізована)

Варіативний складник. Освітні напрями:

- ✓ Особистість дитини. Спортивні ігри
- ✓ Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Комп'ютерна грамота
- ✓ Мовлення дитини. Основи грамоти
- ✓ Мовлення дитини. Іноземна мова
- ✓ Дитина в соціумі. Соціально-фінансова грамотність
- ✓ Дитина у світі мистецтва. Хореографія

ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ГРИЦІВСЬКОГО ЯСЕЛ-САДКА (ЦЕНТРУ РОЗВИТКУ) В 2021-2022 Н.Р.

У освітньо-виховному процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами.

Зміст інваріантної складової забезпечується через чинну Програму розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (Білан О.І., Максименко О.Л., Возна Л.М.) та елементи освітньої програми «Впевнений старт» (Н.В.Гавриш, Т.В.Панасюк, Т.О.Піроженко, О.С.Рогозянський, О.Ю.Хартман).

Інваріантна складова

Програми	Автор	Ким, коли затверджені
Комплексні		
Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»	Білан О.І Возна Л.М. Максименко О.Л. та ін.	Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України листом від 23.05.2017 року №1/11-4988
Освітня програма «Впевнений старт» для дітей середнього дошкільного віку	О.К.Безсонова, Н.В.Гавриш, Т.О.Піроженко, В.В. Рагозіна,	Лист МОН України № 22.1/12-Г-210 від 16.04.2019 р

	О.С.Рогозянський, О.Ю.Хартман	
Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку	Н.В.Гавриш, Т.В.Панасюк, Т.О.Піроженко, О.С.Рогозянський, О.Ю.Хартман	Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України лист від 23.05.2017 року №1/11-4988
Парціальні освітні програми		
Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку	Н.Гавриш, О.Пометун	Лист ІМЗО від 12.02.2019 року № 22.1/12-Г-46
Про себе треба знати, про себе треба дбати Програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку	Лохвицька Л.В.	Лист ІМЗО від 04.12.2018 року № 22.1/12-Г-1049
«Казкова фізкультура», програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку	Єфименко М.М.	Лист ІМЗО від 09.07.2019 року № 22.1/12-Г-627
«Цікаві шашки» Програма та методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри в шахи	В.Семизорова, О.Романюк, Г.Дульська	Лист ІМЗО від 23.11.2020 року № 22.1/12-Г-1000
«Зерно любові». Програма духовно-морального виховання дітей	О.Шиян, О.Франкевич, Н.Патуляк, Г.Іванців, Л.Зеленко, Л.Цюпа, А.Казіброта	Лист ІМЗО від 10.01.2018 року № 22.1/12-Г-9
Музично-казкові намістинки. Оздоровчо-освітня робота з дітьми четвертого року життя. Програма і методичні рекомендації	Ірина Малашевська, І. Трофімченко, Н. Сімон	Лист ІМЗО від 04.12.2018 року № 22.1/12-Г-1056
«Скарбниця моралі» Парціальна	Лохвицька Л.В.	Лист ІМЗО від 08.11.2019 № 22.1/12-Г-1054

програма з морального виховання дітей дошкільного віку.		
«Україна - моя Батьківщина» програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку	за наук. ред. Рейпольської О.Д., авт: Каплуновська О.М., Кичата І. І., Палець Ю. М.	Лист ІМЗО від 25.03.2016 № 2.1/12-Г-85
Англійська мова для дітей дошкільного віку: програма та методичні рекомендації	Т.М.Шкваріна, І.А.Кулікова	Комісією з іноземних мов науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України лист від 28.07.2015 №14.1/12-Г-952

РОЗДІЛ IV. ІНСТРУМЕНТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

1. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Показником правильної кадрової політики є стабільність кадрового складу. Адміністрація закладу постійно опікується питанням фахового зростання працівників, психологічного мікроклімату в колективі.

Якісний склад педагогічних працівників на 2021-2022 н.р.

№	Категорія педпрацівників	Всього педпрацівн.	Освіта	
			Середня спец.	Вища
1	Директор	1		1
2	Вихователь-методист	1		1
3	Вихователі	6	3	3
4	Музичний керівник	1	1	
5	Практичний психолог	1		1
6	Інструктор з фізичного виховання	1	1	
	Всього:	11	5	6

Головним завданням методичної служби є постійна робота щодо педагогічної зрілості вихователів, складовими якої є професійна та особистісна зрілість.

Формування професійної зрілості педагогів відбувається шляхом:

- стимулювання їх службової і суспільної активності, оновлення і удосконалення знань;
- формування нового, сучасного педагогічного мислення у душі гуманістичної педагогіки, спрямованого на вирішення завдань розвитку суб'єктності дитини в освітній діяльності;
- удосконалення педагогічної і методичної майстерності на основі оволодіння новими інноваційними технологіями;
- удосконалення діяльності педагогів з організації творчої, активної, самостійної роботи дітей на заняттях;
- формування вмінь і навичок аналізу освітнього процесу в цілому і самоаналізу своєї освітньої діяльності;
- виявлення, узагальнення і впровадження перспективного педагогічного досвіду;
- залучення педагогів до пошукової діяльності на підставі доступних і зрозумілих їм методик.

Педагогічне навантаження педагогічного працівника ясел-садка (центру розвитку) становить:

- вихователя – 30 годин;
- вихователя-методиста – 36 годин;
- керівника музичного – 24 години;
- інструктора з фізкультури – 30 годин;
- практичного психолога – 40 годин;
- керівника гуртка – 18 годин на тиждень, що відповідає тарифній ставці.

У межах штатного розпису можуть бути введені інші посади спеціалістів.

Педагоги закладу створюють сучасне розвивальне середовище в кожній віковій групі та на території закладу в цілому. Для поповнення ігрових осередків залучають батьків вихованців та спонсорів.

За перспективним планом курсової перепідготовки та атестації педагогічних працівників у 2021-2025 н.р. проходитимуть курсову перепідготовку наступні працівники (Додаток 2)

2.МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ПРЕДМЕТНО-ПРОСТОРОВЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу дошкільної освіти знаходиться на належному рівні. Усі приміщення відповідають санітарно-гігієнічним вимогам. Освітнє середовище наповнено відповідно до «Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти» (наказ МОН від 19.12.2017 № 1633). Відсоток забезпечення складає – 82,5%. Безпечність умов у закладі створено відповідно до вимог Листа МОН України від 14.02.2019 р. № 1/11-

1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти».

Грицівський ясла-садок (центр розвитку) має:

- музично-спортивну залу;
- кімнату релаксації (кабінет практичного психолога);
- медичний кабінет з ізолятором;
- методичний кабінет;
- кабінети директора, завідувача господарства, кастелянки;
- харчоблок;
- пральну кімнату;
- комору та льох;
- кімнату відпочинку;
- групові приміщення;
- ігрові та спортивний майданчики.

У музично-спортивній залі створені належні умови для здійснення музичного та фізичного виховання дітей, атрибути та обладнання підібрані згідно віку дошкільників. Зала оснащена піаніно та музичним центром, комп'ютером. Усі заняття проводяться під музичний супровід. Інтер'єр музично-спортивної зали оформлений відповідно до завдань естетичного виховання та сучасних вимог. Вдало підібрано кольорову гаму, характер освітлення зали. Комплектування відповідними меблями, обладнанням та інвентарем відповідає санітарно-гігієнічним вимогам та вимогам техніки безпеки.

У склад групових приміщень входять: ігрова кімната, роздягальня, спальня, кімната для умивання, туалет. Інтер'єр кожної вікової групи відповідає її профілю, відрізняється своїм стилем. Групові кімнати устатковані необхідними дитячими меблями, м'яким інвентарем, які відповідають санітарно-гігієнічним, естетичним вимогам. У роздягальнях всіх вікових груп розміщені фотостенди, інформаційні куточки для батьків, виставки дитячих робіт, поради психолога.

В усіх вікових групах у наявності є сучасні яскраві іграшки та ігрові посібники, які відповідають віковим особливостям дітей. Вони достатньо зручно розміщені в різноманітних ігрових осередках, що створює сприятливу атмосферу для розвитку особистості дошкільника, його творчих здібностей тощо. Іграшки та предмети для ігор зберігаються на відкритих полицях. Іграшки дрібного та середнього розміру зберігаються у коробках і розміщені у доступних для дітей місцях. Педагоги для організації роботи з дітьми мають необхідні демонстраційні та роздаткові матеріали, літературний матеріал, дидактичні та розвивальні ігри тощо.

Дошкільний заклад має 3 комп'ютера, 2 ноутбуки, 1 принтер, 1 ксерокс, музичний центр, підключення до мережі Інтернет.

Стан групових приміщень відповідає санітарно-гігієнічним та естетичним вимогам. Педагоги закладу постійно спрямовують свої зусилля на створення сприятливих умов для розгортання дошкільниками свого буття,

заохочують творчу активність дітей у специфічних для дошкільного віку видах діяльності: сюжетно-рольовій грі, продуктивній діяльності, спілкуванні з дорослими та однолітками. З цією метою вони створили відповідне розвивальне середовище, яке забезпечує умови для того, щоб діти набували навичок практичного життя, збагачували свій індивідуальний досвід з різних освітніх напрямів БК, розвивали загальні здібності: розумові, комунікативні, організаторські, конструктивні тощо. У кожній віковій групі є ігрові осередки сюжетно-рольових, театралізованих, настільно-друкованих, будівельних ігор. Також функціонують бібліотечний, художній, музичний, етнографічний осередки. У групах є куточки природи, де проводяться самостійні та організовані спостереження, праця, чергування, нескладні досліди, є живі об'єкти, зібрані квіти відповідно до віку дошкільників, різні необхідні матеріали та обладнання для проведення експериментування, пошуково-дослідницької діяльності. У групах також облаштовані куточки чергових, є спортивні осередки, де зберігається необхідне обладнання для проведення загартовуючих процедур, фізкультурних комплексів на повітрі, рухливих ігор, ігор-естафет, матеріали з валеологічного виховання дошкільників.

Наповнення осередків перед початком навчального року змінено згідно з віковими особливостями дітей конкретної групи. Пов'язано це з тим, що матеріали, складність та доступність їх утримання повинні відповідати сьогоdnішнім закономірностям та особливостям розвитку дітей даного конкретного віку і врахувати ті особливості зон розвитку, які характерні знову ж таки сьогодні кожній окремій дитині.

Територію закладу прикрашають яскраві квітники, клумби, город, казкові декоративні споруди з автомобільних покришок та інших матеріалів. Кожна вікова група має ігровий майданчик з трав'яним покриттям для проведення прогулянок з дітьми. На майданчиках розташовані павільйони, столи та лави для дошкільників, різноманітні спортивні та ігрові споруди, нетрадиційне ігрове обладнання для забезпечення рухової активності дітей протягом дня. Окремо розташований спортивний майданчик для занять з фізкультури.

РОЗДІЛ V. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту». Вона включає:

- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- створення в закладі освіти освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Рекомендації щодо створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у ЗДО.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1.Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у ЗДО.

2.Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО та оцінка їх динаміки.

3.Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.

4.Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО (див. таблицю)

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО визначаються за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в ЗДО.

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО є: вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування, інтерв'ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності. А також медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров'я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у ЗДО схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

Таблиця

Орієнтовні напрями, показники, методу збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО

Напрямок оцінювання	Показники	Методи збору інформації	Термін проведення
Освітнє середовище	Забезпечення ЗДО (спортивно-музичного залу, груп) обладнанням відповідно до Типового переліку	Спостереження	
	Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку	Спостереження	
	Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам	Спостереження, вивчення документації	
	Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони праці працівників	Спостереження, вивчення документації	
Освітня діяльність	Якість планування в ЗДО	Вивчення документації	
	Діяльність керівника ЗДО	Опитування, вивчення документації	
	Система внутрішнього моніторингу	Вивчення документації	
	Організація та здійснення освітнього процесу в ЗДО	Спостереження вивчення документації	
	Рівень реалізації компетентнісного підходу	Спостереження оцінка, вивчення документації	
	Діяльність вихователя	Спостереження, вивчення документації	
	Організація та здійснення методичної роботи	Вивчення документації	
Співпраця з батьками вихованців	Опитування, вивчення документації		
Результати освітньої діяльності	Рівень засвоєння вихованцями старших груп вимог БКДО за освітніми напрямами	Спостереження	

Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. У якості інструментарію використовуються карти спостереження.

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

Самооцінювання освітньої діяльності включає:

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу

У дошкільному закладі проводяться моніторингові дослідження аналізу рівня обізнаності, вмінь та вправності дітей, відповідно до вимог Базового компонента та програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямками Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей.

Для здійснення моніторингу якості освітнього процесу в ЗДО №4 використовуються методичні рекомендації «Моніторинг якості дошкільної освіти» (КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», 2013 р.).

Оцінювання рівня розвиненості та вихованості дітей в яслах-садку (центрі розвитку) в 2021-2022 н.р. здійснюватиметься за розробленими завданнями згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти та програмою «Українське дошкілля».

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

Грицівський ясла-садок (центр розвитку) здійснює планування методичної роботи також з урахуванням цих результатів.

Заходи	Мета	Термін виконання
Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей	Вивчення рівня розвитку дітей за освітніми лініями у групах	Вересень, травень
	Відстеження результатів освітньої роботи для дітей низького і нижче середнього рівня розвитку	січень (у разі необхідності)
	Виявлення рівня реалізації завдань програми	II половина квітня-травень
	Визначення рівня шкільної зрілості в старшій групі	
Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з	Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності, визначення проміжних результатів.	1 раз на квартал

	дошкільниками		
	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти	1 раз на тиждень
	Анкетування, тестування педагогів, батьків	Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків	За потребою, протягом року
	Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів.	Визначення рівня професійної компетентності педагогів	Вересень, квітень
	Моніторинг стану здоров'я дітей	Визначення груп здоров'я за підсумками поглибленого медичного огляду	Вересень, квітень
	Моніторинг стану захворюваності дітей та відвідування ясла-садку	Визначення індексу здоров'я дошкільників	1 раз на місяць, 1 раз на квартал
	Моніторинг фізичного розвитку дітей	Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей	Вересень, квітень
	Педагогічний аналіз діяльності закладу за навчальний рік	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем	травень, серпень

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.

2. Підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.

3. Створення атмосфери довіри до ЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

ОРІЄНТОВАНИЙ РОЗКЛАД ЗАНЯТЬ ГРИЦІВСЬКОГО ЯСЕЛ-САДКА (ЦЕНТР РОЗВИТКУ) НА 2021 – 2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

(НАЗВИ ЗАНЯТЬ ЗА ПРОГРАМОЮ «УКРАЇНСЬКЕ ДОШКІЛЛЯ»)

Дні тижня	Група раннього віку	Молодша група	Середня група	Старша група
	Програма «Українське дошкілля»			
Понеділок	1. Здоров'я та фізичний розвиток 2. Художня література та розвиток мовлення та культура спілкування (інтегроване)	1. Художньо-естетичний розвиток (музична діяльність) 2. Формування основ моральних якостей / народознавство та розвиток мовлення та культура спілкування (інтегроване) II половина дня Розваги	1. Пізнавальний розвиток (ознайомлення з природою) 2. Художньо-естетичний розвиток (музична діяльність) II половина дня Креативний розвиток (театралізована діяльність)\ конструктивна діяльність (1-3 т. театралізована, 2-4 т. конструктивна)	1. Пізнавальний розвиток (ознайомлення з довкіллям) + соціально-моральний розвиток (формування основ моральних якостей) 2. Художньо-естетичний розвиток (ліплення/аплікація). 3. Фізичний розвиток (фізкультурне заняття) II половина дня Самостійна художня діяльність/ручна праця.
Вівторок	1. Сенсорний розвиток та художньо-естетичний розвиток (ліплення/аплікація) (інтегроване). 2 Художньо-естетичний розвиток (музична діяльність) II половина дня Самостійна художня діяльність	1. Здоров'я та фізичний розвиток 2. Ознайомлення з природою та ліплення/ аплікація (1-3т. ліплення, 2-4т.- аплікація) (інтегроване) II половина дня Безпека життєдіяльності / основи здоров'я. (1-3т. безпека, 2-4 т. основи)	1. Фізичний розвиток (фізкультурне заняття) 2. Пізнавальний розвиток (ознайомлення з довкіллям) + розвиток мовлення і культури мовленнєвого спілкування (інтегроване) II половина дня Гурткова робота	1. Мовленнєвий розвиток (навчання елементів грамоти) 2. Ознайомлення з природою + художня література (інтегроване) 3. Художньо-естетичний розвиток (музична діяльність) II половина дня Безпека життєдіяльності / основи здоров'я. (1-3т. безпека, 2-4 т. основи)
Середа	1. Здоров'я та фізичний розвиток 2. Сенсорний розвиток II половина дня Безпека життєдіяльності	1. Художньо-естетичний розвиток (музична діяльність) 2. Логіко - математичний розвиток Пішохідний перехід II половина дня Креативний розвиток (конструювання)	1. Логіко-математичний розвиток + Основи економічної культури (1 р/м) 2. Художньо – естетичний розвиток (музична діяльність) II половина дня Безпека життєдіяльності /основи здоров'я. (1-3т. безпека, 2-4т. основи)	1. Логіко-математичний розвиток \ Основи економічної культури (1 р/м.) 2. Пізнавальний розвиток (ознайомлення з природою)+ мовленнєвий розвиток 3. Фізичний розвиток (фізкультурне заняття) II половина дня Гурткова робота

Четвер	<p>1. Ознайомлення з природою 2. Художньо-естетичний розвиток (малювання).</p> <p>Пішохідний перехід на території садочка</p> <p>II половина дня Креативний розвиток (конструювання)</p>	<p>1. Здоров'я та фізичний розвиток 2. Ознайомлення з довкіллям та розвиток мовлення і культури спілкування (інтегроване)</p> <p>II половина дня Самостійна художня діяльність</p>	<p>1. Фізичний розвиток (фізкультурне заняття) 2. Розвиток мовлення і культури мовленнєвого спілкування (грамота)</p> <p>Пішохідний перехід</p> <p>II половина дня Художньо-естетичний розвиток (художня література + малювання) (інтегроване) Розваги</p>	<p>1. Логіко - математичний розвиток/ креативний розвиток (конструювання) 2 р./м. 2. Пізнавальний розвиток (ознайомлення з довкіллям/народознавство) (інтегроване)</p> <p>Пішохідний перехід</p> <p>II половина дня Художньо-продуктивна діяльність - театралізована діяльність/ Конструювання</p>
П'ятниця	<p>1. Художньо-естетичний розвиток (музична діяльність) 2. Ознайомлення з довкіллям та розвиток мовлення і культури спілкування (інтегроване)</p> <p>II половина дня Розваги</p>	<p>1. Художня література та розвиток мовлення і культури спілкування (інтегроване) 2. Художньо-естетичний розвиток (малювання).</p> <p>II половина дня Театралізована діяльність</p>	<p>1. Пізнавальний розвиток (народознавство)/формування основ моральних якостей + розвиток мовлення і культури мовленнєвого спілкування (інтегроване) 2. Художньо-естетичний розвиток (ліплення/аплікація)</p> <p>II половина дня Самостійна художня діяльність</p>	<p>1. Мовленнєвий розвиток + пізнавальний розвиток (основи правової культури) 2. Художньо-естетичний розвиток (малювання). 3. Художньо-естетичний розвиток (музична діяльність)</p> <p>II половина дня Розваги</p>

ПРИМІТКА:

- * художня література: в групі раннього віку інтегрується у занятті з розвитку мовлення і культури спілкування;
в молодшій групі проводиться за рахунок кількості занять з розвитку мовлення і культури спілкування;
в середній та старшій групах проводиться за рахунок кількості занять з художньо-продуктивної діяльності.

ПОГОДЖЕНО
Голова ПК Грицівського ясел-садка
(центру розвитку)
_____ Галина ВОЗНЮК

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Грицівського ясел-садка (центру розвитку)
_____ Валентина ГУМЕННА
«__» _____ 2021 р.

**Перспективний план
підвищення кваліфікації та проходження атестації
педагогічними працівниками Грицівського ясел-садка (центру розвитку) на 2021-2026 рр.**

№ п/п	Прізвище та ініціали	Посада	Дата попереднього проходження курсів підвищення кваліфікації	Дата в результати попередньої атестації	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026	
					К	А	К	А	К	А	К	А	К	А
1.	Гуменна В.Л.	директор	14.12.2019 – 29.02.2020	2021							●			▲
2.	Промінська Л.М.	вихователь- методист	14.12.2019 – 29.02.2020	2021, спеціаліст I категорії							●			▲
3.	Байдацька В.В.	вихователь	15.09.2018 – 30.11.2018 р.	2019, 11 тарифний розряд					●			▲		
4.	Дорошкевич Л.В.	вихователь	-	-	●			▲						
5.	Жвалюк А.С.	вихователь	-	-	●	▲								
6.	Касьян І.Ф.	вихователь	12.04.2021 – 23.04.2021	2017, 11 тарифний розряд		▲								
7.	Михальчишина Г.Л.	вихователь	14.09.2019 – 30.11.2019	2021, спеціаліст I категорії							●			▲

8.	Поцко О.О.	вихователь	15.09.2018 – 30.11.2018 р.	2019, 11 тарифний розряд					●			▲		
9.	Вознюк Г.В.	музичний керівник	08.02.2021 – 19.02.2021	2017, 9 тарифний розряд		▲							●	
10.	Сорока В.В.	інструктор з фізичного виховання	-	-										
11.	Фільчук К.В.	практичний психолог	03.02.2020 – 14.02.2020	2021, спеціаліст II категорії							●			▲
12.	Павлюк Т.А.	сестра медична												