

Аналітичний звіт
за результатами моніторингу рівня розвитку
дітей старшого дошкільного віку
Грицівського ясел-садка (центру розвитку)

Одним із шляхів вирішення проблеми забезпечення якості дошкільної освіти є створення ефективних механізмів оцінки даної діяльності з урахуванням наявних у педагогічних дослідженнях сучасних вимог, що пред'являються до якості освіти.

Моніторинг діяльності дошкільного навчального закладу як провідна умова забезпечення якості освіти має сприяти виконанню вимог модернізації освіти. Ефективність організації та проведення моніторингу діяльності дошкільного навчального закладу визначається розробленістю критеріїв, показників, параметрів, технології прийняття управлінських рішень за результатами моніторингу діяльності дошкільного навчального закладу, а також наявністю розробленого інструментарію.

Моніторинг - це засіб контролю за освітнім процесом, форма організації збору, зберігання, оброблення та розповсюдження інформації про діяльність педагогічного колективу ДНЗ, що забезпечує безперервне стеження за станом освітньої роботи і прогнозування розвитку дошкільної освіти.

Метою моніторингу є вивчення стану реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти, стану організації освітнього процесу в ДНЗ.

Завдання моніторингового дослідження:

- 1.** Виявити якість практичної реалізації завдань Базового компоненту дошкільної освіти та отримати об'єктивну інформацію про якість дошкільної освіти, а також прогнозувати її розвиток.
- 2.** Дослідити рівень засвоєння програмового матеріалу дошкільниками відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти та освітньої програми ДНЗ.
- 3.** Провести порівняльний аналіз відповідності фактичних результатів освітньої діяльності ДНЗ прикінцевій меті - вимогам Державних стандартів дошкільної освіти та освітньої програми.

4. Визначити чинники, які сприяють покращенню виконання освітньої програми в ДНЗ.

5. Надати рекомендації педагогам та батькам дошкільників стосовно визначення шляхів покращення якості дошкільної освіти, спираючись на результати моніторингу.

Об'єктами моніторингу є:

- інформація про учасників освітнього процесу (педагогів, дітей, батьків), зокрема про стан їх здоров'я, соціальний захист, умови життя та виховання, рівень задоволення потреби в освітніх послугах;
- навчально-методичне, матеріально-технічне, нормативно-правове, кадрове забезпечення освітнього процесу.
- результати освітнього процесу (навчально-пізнавальної, творчої, ігрової діяльності дітей тощо).

Методами моніторингу є:

- статистичні обстеження;
- експертні опитування педагогів, дітей, батьків;
- вивчення документації педагогів;
- метод аналізу результатів педагогічної діагностики дітей;
- методи обробки та накопичення інформації;
- методи математичної статистики.

Моніторинг якості дошкільної освіти дозволяє визначити успішність і результативність навчально-виховного процесу відповідно до державних стандартів; сприяє підвищенню професійної компетентності педагогічних працівників; сприяє доцільному управлінню якістю стану освітнього процесу в закладі; прогнозує перспективи розвитку ясел-садка та підвищує його імідж.

У старшій групі Грицівського ясел-садку (центра розвитку) в 2016 – 2017 н.р. виховується 38 дітей: 7-ми, 6-ти та 5-ти річного віку. Вся навчально-виховна робота з дітьми планується і проводиться відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, програми «Українське дошкілля», інструктивно-методичного листа «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі», методичних рекомендацій щодо організації навчально-виховного процесу з дітьми старшого дошкільного віку та інших нормативних документів в галузі дошкільної освіти.

Освітній процес із старшими дошкільниками забезпечують педагоги: Михальчишина Г.Л., Промінська Л.М., інструктор з фізкультури Гуменна В.Л. музичний керівник Вознюк Г.В. та пр. психолог Дубина О.Д. які добре знають зміст Базової програми, здійснюють перспективно-календарне планування за сферами життєдіяльності та лініями розвитку.

Результати, отримані під час вивчення освітнього процесу з старшій групі свідчать про те, що робота ведеться на належному рівні. Процеси життєдіяльності протягом дня здійснюються відповідно до режиму дня, інтересів та запитів дітей, створене доцільне розвивально-предметне середовище з відповідними осередками для проведення організованої та самостійної діяльності дошкільнят, яке забезпечує різні види їх активності. Педагоги намагаються дотримуватися принципу вільної діяльності своїх вихованців. В групах створена доброзичлива атмосфера спілкування дорослих і дітей. Група забезпечена матеріалами і посібниками на достатньому рівні. Створено ігрові осередки «Бібліотека», «Школа», та дослідницько-експериментальну зону, які підсилюють мотиваційну готовність дітей до навчання в школі. Вихованці мають змогу закріпити набуті знання та враження від екскурсій до школи, класу, шкільної і дитячої бібліотек, проведених протягом року.

Найбільш з сформованих вимог є орієнтування в ознаках статевої належності та оперування займенником «Я» з вирізненням себе з поміж інших. В старшій групі цей показник складає 100%. Це свідчить про сформованість самосвідомості яка характеризує високий ступінь психологічної зрілості дошкільника. Також у дітей старшої гр. сформована компетентність ціннісного ставлення до власного здоров'я. 96% дошкільнят зорієнтовані на спілкуванні і взаємодії з дітьми та чуйно ставляться до інших людей залежно від віку та статі. Визначальна роль сім'ї в розвитку дитини підтверджена у 96 % дітей. Вони усвідомлюють поняття «сім'я», поважаючи своїх рідних, відчують себе повноцінним членом родини.

Свою роботу вихователі групи спрямовують на розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Всі діти старшого дошкільного віку зацікавлено ставляться до ігрової діяльності.

Вихователі групи формують у дітей дошкільного віку уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дітей застосовувати набуті знання у практичній діяльності, оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у дитини наочно-дійового, наочно-образного, словесно-логічного мислення.

Рівень розвитку пізнавальної сфери дошкільників на високому рівні. Дітей, що мають високі показники вмінь та навичок порівнювати предмети за

кольором, формою, величиною в групі 13 % а класифікують предмети за їх кількісними та якісними ознаками 83%.

У 94 % дітей старшого віку засвоїли вимоги щодо дослідницько-експериментальної діяльності. При цьому 6 % дошкільнят демонструють повну несформованість розвитку мисленнєвих операцій з матеріалізації математичних, логічних, часових відношень. 75 % дітей старшої гр. легко орієнтуються на площині, у дітей сформовані просторові диференціювання. Діти старшого віку виявляють пізнавальну активність, спостережливість та винахідливість, а дуже незначна кількість дошкільнят продемонструвала часткову сформованість пізнавальної мотивації. На жаль, 6 % дітей старшого віку не вирізняються наявністю сформованих проявів до пізнавальної діяльності.

У своїй роботі вихователі використовують методи та прийоми які передбачають засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Майже 75% старших дошкільників володіють опануванням фонематичним складом мовлення, 3% вихованців (через ваду слуху) не розрізняють мовні та немовні, близькі та схожі звуки рідної мови та 6% дітей зовсім не здійснюють складовий аналіз слів. Щодо усвідомлення звукового складу рідної мови з розрізненням і виокремленням голосних, твердих і м'яких звуків - 78 % дошкільників здійснюють його аналіз. Це є свідченням достатньої готовності до навчання грамоти у школі.

Визначається позитивна динаміка щодо вільного володіння основними комунікативними навичками, вмінням ініціювати і підтримувати розпочату розмову (94 %) усвідомлюючи українську мову державною (100%). Розширення лексичного запасу слів дошкільників відбувається за рахунок усіх частин мови. 92% дітей вживають слова різної складності, з конкретним, прямим і переносним значеннями. Їх мовлення збагачують синоніми, антоніми, омоніми, метафори, багатозначні слова, фразеологічні звороти. На жаль, 8% дошкільнят не достатньо засвоїли вживання граматичних категорій. Вільно вступають в розмову з дітьми, дорослими, підтримують діалог відповідно до теми, не втручаються в розмову інших 85% дітей старшого дошкільного віку.

Більша половина старших дошкільників обізнані з природним середовищем планети Земля та Всесвітом як цілісним організмом, а 6% дітей лише частково мають загальні уявлення про життя людей на планеті Земля. Майже 97% дітей знають про необхідність дотримання людиною правил доцільного природокористування. Такий же відсоток дітей сприймають природу як цінність, виокремлюючи позитивний та негативний вплив людської діяльності на стан природи.

У своїй роботі вихователі групи прагнуть домогтися того, щоб кожна дитина розвивалася, реалізовувалась і самовизначилась як особистість, ознайомлюючись з надбаннями матеріального та духовного світу. 2% дітей старшої групи не виявляють бажання до діяльності естетичного напрямку в різних його видах. Пізнавальний інтерес до мистецтва виявився таким:

оволодіння необхідними технічними прийомами для передачі своїх почуттів у малюнку, ліпленні, аплікації, поєднуючи елементи різних видів мистецтва - 98% . Однією з складових культурного розвитку старших дошкільників є зв'язність мовлення в поєднанні з виразністю і образністю. На жаль, лише у 52% вихованців старшого дошкільного віку сформовані комунікативні навички спілкування з приводу змісту і краси творів. При цьому, що у решти дітей лише частково розвивається естетика мовленнєвої культури. На превеликий жаль, 12% дітей не мають навиків рефлексії стосовно власного мистецького досвіду, а 15% лише частково виявляють художню активність як складову особистісної культури.

У роботі педагогів старшої групи по підготовці дітей до школи мають місце певні недоліки. Так, вихователі, зважаючи на понаднормову кількість дітей, не завжди здійснюють належним чином диференційований підхід до дітей під час занять.

**Грицівський ясла-садок (центр розвитку)
УЗАГАЛЬНЕНА ТАБЛИЦЯ ОСНОВНИХ ПОКАЗНИКІВ РОЗВИТКУ
дітей старшого дошкільного віку
2016-2017 н.р.**

Основні показники	РІВНІ РОЗВИТКУ						
	К-ть дітей	ВИСОКИЙ		ДОСТАТНІЙ		ПОЧАТКОВИЙ	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
ФІЗИЧНИЙ РОЗВИТОК	36	26	75	10	25	-	-
СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНИЙ РОЗВИТОК	36	15	42	19	52	2	6
МОВЛЕННЄВИЙ РОЗВИТОК	36	10	27	23	65	3	8
ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНИЙ РОЗВИТОК	36	20	56	15	42	1	2